

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский топливно-энергетический колледж им.Т.Х.Цурова»

Рабочая программа дисциплины
Обсуждена и рекомендована к утверждению решением комиссии

Протокол № 3 от «27» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ	ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	4
1. ДИСЦИПЛИНЫ		
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ		13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ		14
ДИСЦИПЛИНЫ		

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **09.02.07 Информационные системы и программирование**, входящей в укрупненную группу специальностей **09.00.00 Информатика и вычислительная техника**.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы философии» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.00).

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;

самостоятельной работы студента 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2Л.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
Самостоятельная работа	
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
самостоятельная работа студента	
в том числе:	
- Подготовка компьютерной презентации «Витальные и культурные ценности».	1
- Составление компьютерной презентации по теме «Этические проблемы современности».	1
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 8 семестре.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Методифилософия (введение в философию)			6	
Тема 1.1. Философия как наука. Предмет и функции	Содержание учебного материала 1 Философия как наука. Предмет и функции философии. Место философии в системе гуманитарных наук. Особенности философского познания.	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11
Тема 1.2. Основные проблемы философии	Содержание учебного материала Практические занятия 1 Основные проблемы философии. Проблема бытия, познания. Человек и общество в системе философских исканий. Основные ценности человеческой жизни. Мнения философов разных эпох об основных вопросах философии.	3	- 1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11
Тема 1.3. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала Практические занятия 1 Методы философии и ее внутреннее строение. Формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. методы философии. Строение философии и ее основные направления.	3	- 1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8 ОК 09, ОК 10, ОК.11
Раздел 2. Философия			4	
Тема 2.1. Философия Древнего Китая и Древней Индии	Содержание учебного материала Практические занятия 1 Философия Древнего Китая. Зарождение и развитие философских учений в Древнем Китае. Основные направления китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Философия Древней Индии. Появление философского учения в Древней Индии. Основные понятия индийской философии. Сансара. Карма. Основные философские школы Древней Индии. Буддизм.	3	- 2	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11
Тема 2.2. Философия Древней Греции	Содержание учебного материала Практические занятия		~ 2	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09,

	1	Философия Древней Греции. Зарождение философских знаний в Древней Греции. Мифологические представления древних греков. Доклассический, классический и послеклассический периоды истории философии Древней Греции. Философские взгляды Софокла, Платона, Аристотель, Сократа.	3	ОК 10, ОК.11
Раздел 3. Развитие западноевропейской философии			8	
Тема 3.1 Философия Средневековья	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11
	1	Философия Средневековья. Основные черты средневековой философии. Учения Августина Аврелия, Фомы Аквинского, Роджера Бэкона. Божественное в средневековой философии.	2	
Тема 3.2. Философия Возрождения и Нового Времени	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11
	1	Философия Возрождения и Нового Времени. Основные черты и направления философии Возрождения. Натурфилософия. Идеи Николая Кузанского. Скептицизм. Идеи Эразма Роттердамского. Политическая философия Томаса Мора и Никколо Макиавелли. Основные черты философии Нового времени. Философские взгляды Фрэнсиса Бэкона и Рене Декарта.	2	
Тема 3.3. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		-	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11
	Практические занятия		2	
	1	Немецкая классическая философия. Становление и развитие немецкой классической философии. Философские идеи Иммануила Канта. Теория познания. Взгляды Георга Гегеля. Абсолютная идея.	3	
Тема 3.4. Западноевропейский иррационализм	Содержание учебного материала		-	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11
	Практические занятия		2	
	1	Западноевропейский иррационализм. Появление иррационализма в философии. Философия жизни. Философская концепция Артура Шопенгауэра. Философские идеи Фридриха Ницше. Философия психоанализа Зигмунда Фрейда.	3	
Раздел 4. Развитие русской философии			6	
Тема 4.1 Зарождение и развитие русской философии (IX-XVIII вв.)	Содержание учебного материала		-	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11
	Практические занятия		2	
	1	Зарождение и развитие русской философии (IX-XVIII вв.). Зарождение и развитие русской философии. Проблемы морали, права, социального и государственного устройства в русской философии. Место Руси в мире - как одна из главных проблем русской философии. Филофей и теория «Москва - третий Рим». Идеи Ломоносова и Радищева.	3	
Тема 4.2 Русская религиозная	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК.3,

Философия XIX в. и традиции западничества в философии XIX в.	1	Русская религиозная философия XIX в. Славянофилы в русской философии: идеи, концепции, взгляды. Философские концепции Хомякова, Киреевского, Аксакова. Русская художественная философия Достоевского и Льва Толстого. Концепция религиозной философии Владимира Соловьёва. Традиции западничества в философии XIX в. Западнические тенденции в русской философии XIX в. Россия в системе европейских ценностей. Философские взгляды Чаадаева. Концепции философских идей Герцена, Белинского, Огарёва. Философия нигилизма Чернышевского, Добролюбова, Писарева.	2	ОК 4, ОК 5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11
Тема 4.3 Русская философия XX в.	Содержание учебного материала		-	
	Практические занятия		2	
Раздел 5. Онтология (учение о бытии)	1	Русская философия XX в. Русский религиозный ренессанс. Концепции и взгляды Николая Бердяева. Религиозная философия Николая Булгакова и Семёна Франка. Космизм в русской философии XX в. Взгляды Фёдорова, Циолковского, Вернадского. Русский марксизм: философские идеи Ленина, Сталина, Ильенкова. Идея «неалиби в бытии» Бахтина. Философские концепции Алексея Лосева и МарабаМамардашвили.	3	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11
			6	
Тема 5.1 Онтология - учение о бытии.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10 ОК 11
	1	Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления.	2	
Тема 5.2 Категории бытия в философии	Содержание учебного материала		-	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11
	Практические занятия		2	
Тема 5.3 Материальный и духовный мир	1	Материальный и духовный мир. Понятие материи. Основные свойства материи. Концепции материального мира Исаака Ньютона и Альберта Эйнштейна. Сферы материального мира. Протяжённость, движение, системность, самоорганизация и отражение как основные свойства материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки духовного мира. Свойства, формы, структура сознания.	2	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11
			2	
Раздел 6. Г носеология (теория познания)			2	

Тема 6.1 Г гносеология - учение о познании. Структура познания. Основные направления в теории познания	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11
	1	Гносеология - учение о познании. Структура познания. Основные направления в теории познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Религиозное, научное, философское, художественное познание. Возможность познания мира. Ненаучные способы познания. Агносцизм. Сенсуализм. Рационализм. Вера и интуиция.		
Раздел 7. Философская антропология (учение о человеке)			4	
Тема 7.1 Представления о человеке в философской мысли	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11
	1	Представления о человеке в философской мысли. Образы человека в истории. Философская антропология. Основные принципы понимания человека. Космоцентризм. Теоцентризм. Антропоцентризм. Рационализм.		
Тема 7.2 Философия и смысл жизни.	Содержание учебного материала		-	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11
	Практические занятия		2	
	1	Философия и смысл жизни. Главные философские подходы в понимании смысла жизни. Пессимистический подход. Натуралистический подход. Авторитарный подход. Субъективная теория смысла жизни.	3	
Раздел 8. Социальная философия			2	
Тема 8.1 Природа общества и сферы общественной жизни.	Содержание учебного материала		-	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11
	Практические занятия		2	
	1	Природа общества и сферы общественной жизни. Социальная структура общества. Типы общества. Влияние природы на общество. Материальные и духовные основания общественной жизни. Социальная, экономическая, политическая и духовная сферы общественной жизни.	3	
Раздел 9. Аксиология (теория ценностей)			3	
Тема 9.1	Содержание учебного материала		-	ОК 1, ОК 2, ОК.3,

Основания и классификация ценностей	Практические занятия		2	ОК 4, ОК 5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11
	1	Основания и классификация ценностей. Определение ценностей. Потребности, интересы и традиции как основания ценностей. Пирамида потребностей по А. Маслоу. Материальные и духовные ценности. Общечеловеческие и личные ценности. Инструментальные и терминальные ценности.		
	Самостоятельная работа студентов Подготовка компьютерной презентации «Витальные и культурные ценности».		1	
Раздел 10. Философия культуры			4	
Тема 10.1 Понятие культуры. Развитие философии культуры	Содержание учебного материала		-	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11
	Практические занятия		2	
	1	Понятие культуры. Развитие философии культуры. Материальная и духовная культура. Античная и средневековая философия культуры. Формирование философии культуры в Новое время.	3	
Тема 10.2 Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		-	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11
	Практические занятия		2	
	1	Место философии в духовной культуре и ее значение. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия и мировоззрение. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	3	
Раздел 11. Этика (философия морали)			5	
Тема 11.1 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		-	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11
	Практические занятия			
	1	Этика и социальная философия. Общезначимость этики. Этические проблемы. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.	3	
Тема 11.2 Свобода и ответственность	Содержание учебного материала		-	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК 09,
	Практические занятия		2	
	1	Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.	3	

	Самостоятельная работа Составление компьютерной презентации по теме «Этические проблемы современности».	1	ОК 10, ОК.11
Всего:		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Социально-экономических дисциплин»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Сычев А.А. Основы философии. М., Изд-во «Альфа», 2015.

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия (учебное пособие). М., Изд-во «Проспект», 2012.
2. Введение в философию (учебное пособие) / Под ред. Фролова И.Т. М., Изд-во «Республика», 2012.
3. История философии в кратком изложении / Под ред. И. И. Богута. М., Изд-во «Мысль», 2013.
4. Рассел Б. История западной философии. М., Изд-во «Наука», 2011.
5. Скирбекк Г., Гилье И. История философии. М., Изд-во «Владос», 2012.
6. Философия. Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. М., Изд-во «Гардарики», 2010.

3.3. Организация образовательного процесса

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии изучается в течении 8 семестра.

Форма проведения консультаций для обучающихся- индивидуальная.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе стажировок в организациях направления деятельности, которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Основные категории и понятия философии;	90-100 % правильных ответов - «5»; 70- 89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
Роль философии в жизни человека и общества;	90-100 % правильных ответов - «5»; 70- 89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2»	оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование
Основы философского учения о бытии;	90-100 % правильных ответов - «5»; 70- 89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2»	оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций
Сущность процесса познания;	90-100 % правильных ответов - «5»; 70- 89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
Основы научной, философской и религиозной картин мира;	90-100 % правильных ответов - «5»; 70- 89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2»	оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование
Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	90-100 % правильных ответов - «5»; 70- 89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	90-100 % правильных ответов - «5»; 70- 89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2»	оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	90-100 % правильных ответов и выполненных действий - «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий - «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий - «3»; менее 50 % - «2»	оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

