



---

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа дисциплины  
*Обсуждена и рекомендована к утверждению решением комиссии*

*Протокол №3 от «27» августа 2021 г.*

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                          |           |
|---|--------------------------|-----------|
| <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ</b>                              | <b>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b> | <b>4</b>  |
| <b>1. ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                |                          |           |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |                          | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |                          | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>    |                          | <b>14</b> |
| <b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                   |                          |           |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **09.02.07 Информационные системы и программирование**, входящей в укрупненную группу специальностей **09.00.00 Информатика и вычислительная техника**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы философии» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.00).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

| Код   | Наименование общих компетенций  |
|-------|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                               |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.            |
| ОК3.  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.   |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                               |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |

|        |  |
|--------|--|
| ОК6.   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.  |
| ОК 7.  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 8.  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9.  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности   |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке   |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.   |

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;

самостоятельной работы студента 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2Л.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>                        | <b>48</b>          |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |                    |
| <b>Объем образовательной программы</b>  | 48                 |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение  |                    |
| практические занятия  |                    |
| самостоятельная работа студента   |                    |
| в том числе:  |                    |
| - Подготовка компьютерной презентации «Витальные и культурные ценности».                    | <b>1</b>           |
| - Составление компьютерной презентации по теме «Этические проблемы современности».          | <b>1</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 8 семестре.</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)  | Уровень освоения | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций                                    |
|--|---|------------------|-------------|---|
| 1  | 2   | 3                | 4           | 5   |
| <b>Раздел 1. Методифилософия (введение в философию)</b>    |   |                  | 6           |   |
| <b>Тема 1.1. Философия как наука. Предмет и функции</b>    | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Философия как наука. Предмет и функции философии. Место философии в системе гуманитарных наук. Особенности философского познания.   | 1                | 2           | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
| <b>Тема 1.2. Основные проблемы философии</b>               | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br>1 Основные проблемы философии. Проблема бытия, познания. Человек и общество в системе философских исканий. Основные ценности человеческой жизни. Мнения философов разных эпох об основных вопросах философии.  | 3                | -<br>1      | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
| <b>Тема 1.3. Методы философии и ее внутреннее строение</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br>1 Методы философии и ее внутреннее строение. Формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. методы философии. Строение философии и ее основные направления.  | 3                | -<br>1      | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8 ОК 09, ОК 10, ОК.11  |
| <b>Раздел 2. Философия</b>                                 |   |                  | 4           |   |
| <b>Тема 2.1. Философия Древнего Китая и Древней Индии</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br>1 Философия Древнего Китая. Зарождение и развитие философских учений в Древнем Китае. Основные направления китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Философия Древней Индии. Появление философского учения в Древней Индии. Основные понятия индийской философии. Сансара. Карма. Основные философские школы Древней Индии. Буддизм. | 3                | -<br>2      | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
| <b>Тема 2.2. Философия Древней Греции</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b>   |                  | ~<br>2      | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09,              |

|  |                                      |  |   |   |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
|  | 1                                    | Философия Древней Греции. Зарождение философских знаний в Древней Греции. Мифологические представления древних греков. Доклассический, классический и послеклассический периоды истории философии Древней Греции. Философские взгляды Софокла, Платона, Аристотель, Сократа.   | 3 | ОК 10, ОК.11  |
| <b>Раздел 3. Развитие западноевропейской философии</b>                 |                                      |  | 8 |   |
| <b>Тема 3.1 Философия Средневековья</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
|  | 1                                    | Философия Средневековья. Основные черты средневековой философии. Учения Августина Аврелия, Фомы Аквинского, Роджера Бэкона. Божественное в средневековой философии.  | 2 |   |
| <b>Тема 3.2. Философия Возрождения и Нового Времени</b>                | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
|  | 1                                    | Философия Возрождения и Нового Времени. Основные черты и направления философии Возрождения. Натурфилософия. Идеи Николая Кузанского. Скептицизм. Идеи Эразма Роттердамского. Политическая философия Томаса Мора и Никколо Макиавелли. Основные черты философии Нового времени. Философские взгляды Фрэнсиса Бэкона и Рене Декарта. | 2 |   |
| <b>Тема 3.3. Немецкая классическая философия</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b> |  | - | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  | 2 |   |
|  | 1                                    | Немецкая классическая философия. Становление и развитие немецкой классической философии. Философские идеи Иммануила Канта. Теория познания. Взгляды Георга Гегеля. Абсолютная идея.  | 3 |   |
| <b>Тема 3.4. Западноевропейский иррационализм</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b> |  | - | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  | 2 |   |
|  | 1                                    | Западноевропейский иррационализм. Появление иррационализма в философии. Философия жизни. Философская концепция Артура Шопенгауэра. Философские идеи Фридриха Ницше. Философия психоанализа Зигмунда Фрейда.  | 3 |   |
| <b>Раздел 4. Развитие русской философии</b>                            |                                      |  | 6 |   |
| <b>Тема 4.1 Зарождение и развитие русской философии (IX-XVIII вв.)</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | - | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  | 2 |   |
|  | 1                                    | Зарождение и развитие русской философии (IX-XVIII вв.). Зарождение и развитие русской философии. Проблемы морали, права, социального и государственного устройства в русской философии. Место Руси в мире - как одна из главных проблем русской философии. Филофей и теория «Москва - третий Рим». Идеи Ломоносова и Радищева.     | 3 |   |
| <b>Тема 4.2 Русская религиозная философия</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3,   |



|   |                                      |  |   |   |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
| <b>философия XIX в. и традиции западничества в философии XIX в.</b> | 1                                    | Русская религиозная философия XIX в. Славянофилы в русской философии: идеи, концепции, взгляды. Философские концепции Хомякова, Киреевского, Аксакова. Русская художественная философия Достоевского и Льва Толстого. Концепция религиозной философии Владимира Соловьёва. Традиции западничества в философии XIX в. Западнические тенденции в русской философии XIX в. Россия в системе европейских ценностей. Философские взгляды Чаадаева. Концепции философских идей Герцена, Белинского, Огарёва. Философия нигилизма Чернышевского, Добролюбова, Писарева. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11                   |
| <b>Тема 4.3 Русская философия XX в.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b> |  | - |   |
|   | <b>Практические занятия</b>          |  | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
|   | 1                                    | Русская философия XX в. Русский религиозный ренессанс. Концепции и взгляды Николая Бердяева. Религиозная философия Николая Булгакова и Семёна Франка. Космизм в русской философии XX в. Взгляды Фёдорова, Циолковского, Вернадского. Русский марксизм: философские идеи Ленина, Сталина, Ильенкова. Идея «неалиби в бытии» Бахтина. Философские концепции Алексея Лосева и МарабаМамардашвили.   | 3 |   |
| <b>Раздел 5. Онтология (учение о бытии)</b>                         |                                      |  | 6 |   |
| <b>Тема 5.1 Онтология - учение о бытии.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10 ОК 11  |
|   | 1                                    | Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления.   | 2 |   |
| <b>Тема 5.2 Категории бытия в философии</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b> |  | - | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
|   | <b>Практические занятия</b>          |  | 2 |   |
|   | 1                                    | Категории бытия в философии. Понятие бытия. Эволюция представлений о бытии в философии. Сущее в философии. Основные виды и формы бытия. Пространство, время, причинность, целесообразность.  | 3 |   |
| <b>Тема 5.3 Материальный и духовный мир</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
|   | 1                                    | Материальный и духовный мир. Понятие материи. Основные свойства материи. Концепции материального мира Исаака Ньютона и Альберта Эйнштейна. Сферы материального мира. Протяжённость, движение, системность, самоорганизация и отражение как основные свойства материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки духовного мира. Свойства, формы, структура сознания.  | 2 |   |
| <b>Раздел 6. Г носеология (теория познания)</b>                     |                                      |  | 2 |   |

|   |                                      |  |   |   |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
| <b>Тема 6.1 Гносеология - учение о познании. Структура познания. Основные направления в теории познания</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
|   | 1                                    | Гносеология - учение о познании. Структура познания. Основные направления в теории познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Религиозное, научное, философское, художественное познание. Возможность познания мира. Ненаучные способы познания. Агносцизм. Сенсуализм. Рационализм. Вера и интуиция. |   |   |
| <b>Раздел 7. Философская антропология (учение о человеке)</b>   |                                      |  | 4 |   |
| <b>Тема 7.1 Представления о человеке в философской мысли</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
|   | 1                                    | Представления о человеке в философской мысли. Образы человека в истории. Философская антропология. Основные принципы понимания человека. Космоцентризм. Теоцентризм. Антропоцентризм. Рационализм.   |   |   |
| <b>Тема 7.2 Философия и смысл жизни.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | - | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
|   | <b>Практические занятия</b>          |  | 2 |   |
|   | 1                                    | Философия и смысл жизни. Главные философские подходы в понимании смысла жизни. Пессимистический подход. Натуралистический подход. Авторитарный подход. Субъективная теория смысла жизни.   | 3 |   |
| <b>Раздел 8. Социальная философия</b>   |                                      |  | 2 |   |
| <b>Тема 8.1 Природа общества и сферы общественной жизни.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | - | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
|   | <b>Практические занятия</b>          |  | 2 |   |
|   | 1                                    | Природа общества и сферы общественной жизни. Социальная структура общества. Типы общества. Влияние природы на общество. Материальные и духовные основания общественной жизни. Социальная, экономическая, политическая и духовная сферы общественной жизни.   | 3 |   |
| <b>Раздел 9. Аксиология (теория ценностей)</b>  |                                      |  | 3 |   |
| <b>Тема 9.1</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | - | ОК 1, ОК 2, ОК.3,   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Основания и классификация ценностей</b>                         | <b>Практические занятия</b>   |   | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11                   |
|  | 1   | Основания и классификация ценностей. Определение ценностей. Потребности, интересы и традиции как основания ценностей. Пирамида потребностей по А. Маслоу. Материальные и духовные ценности. Общечеловеческие и личные ценности. Инструментальные и терминальные ценности. |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>Подготовка компьютерной презентации «Витальные и культурные ценности». |   | 1 |   |
| <b>Раздел 10. Философия культуры</b>                               |   |   | 4 |   |
| <b>Тема 10.1 Понятие культуры. Развитие философии культуры</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | - | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 2 |   |
|  | 1   | Понятие культуры. Развитие философии культуры. Материальная и духовная культура. Античная и средневековая философия культуры. Формирование философии культуры в Новое время.  | 3 |   |
| <b>Тема 10.2 Место философии в духовной культуре и ее значение</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | - | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 2 |   |
|  | 1   | Место философии в духовной культуре и ее значение. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия и мировоззрение. Роль философии в современном мире. Будущее философии.  | 3 |   |
| <b>Раздел 11. Этика (философия морали)</b>                         |   |   | 5 |   |
| <b>Тема 11.1 Этика и социальная философия</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | - | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   |   |
|  | 1   | Этика и социальная философия. Общезначимость этики. Этические проблемы. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.  | 3 |   |
| <b>Тема 11.2 Свобода и ответственность</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | - | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК 09,              |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 2 |   |
|  | 1   | Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.  | 3 |   |

|               |   |    |              |
|---------------|---|----|--------------|
|               | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление компьютерной презентации по теме «Этические проблемы современности». | 1  | ОК 10, ОК.11 |
| <b>Всего:</b> |   | 48 |              |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

#### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Социально-экономических дисциплин»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

**Раздаточный материал:** тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники (печатные издания):

1. Сычев А.А. Основы философии. М., Изд-во «Альфа», 2015.

##### Дополнительные источники (печатные издания)

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия (учебное пособие). М., Изд-во «Прспект», 2012.
2. Введение в философию (учебное пособие) / Под ред. Фролова И.Т. М., Изд-во «Республика», 2012.
3. История философии в кратком изложении / Под ред. И. И. Богута. М., Изд-во «Мысль», 2013.
4. Рассел Б. История западной философии. М., Изд-во «Наука», 2011.
5. Скирбекк Г., Гилье И. История философии. М., Изд-во «Владос», 2012.
6. Философия. Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. М., Изд-во «Гардарики», 2010.

### 3.3. Организация образовательного процесса

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии изучается в течении 8 семестра.

Форма проведения консультаций для обучающихся- индивидуальная.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе стажировок в организациях направления деятельности, которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Основные показатели<br>оценки результата   | Формы и методы<br>контроля и оценки   |
|--|--|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>   |  |   |
| Основные категории и понятия философии;  | 90-100 % правильных ответов - «5»; 70- 89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2»  | устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности   |
| Роль философии в жизни человека и общества;  | 90-100 % правильных ответов - «5»; 70- 89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2»  | оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование  |
| Основы философского учения о бытии;  | 90-100 % правильных ответов - «5»; 70- 89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2»  | оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций  |
| Сущность процесса познания;  | 90-100 % правильных ответов - «5»; 70- 89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2»  | устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности   |
| Основы научной, философской и религиозной картин мира;   | 90-100 % правильных ответов - «5»; 70- 89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2»  | оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование  |
| Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  | 90-100 % правильных ответов - «5»; 70- 89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2»  | устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности   |
| О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.   | 90-100 % правильных ответов - «5»; 70- 89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2»  | оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций  |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>   |  |   |
| Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | 90-100 % правильных ответов и выполненных действий - «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий - «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий - «3»; менее 50 % - «2» | оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий |

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

