

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж государственной и муниципальной службы»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ
«Колледж государственной
и муниципальной службы»

 З.М. Хамкоева

2021 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД. 01 Педагогика

для специальности 49.02.01 Физическая культура

(базовая подготовка)

2021 г.

Программа учебной дисциплины ОПД. 01 Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1355

Организация-разработчик: ЧПОУ «КГиМС»

Рассмотрена и одобрена на заседании

Протокол №3 от «27» августа 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения; раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека; раскрыть закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; способствовать развитию интереса к психологии, желание работать по специальности, сформировать умения создавать благоприятные условия для развития и личностного роста.

1.2 Место дисциплины: Дисциплина относится к профессиональному циклу. Рабочая программа ОПД. 01 Педагогика предназначена для студентов 2 и 3 курсов.

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее

	правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
ПК 1.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно- финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно- тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и само-развития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	168
Обязательная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе: лекции, уроки	88
практические занятия, семинарские занятия	24
Самостоятельная работа	56
Форма аттестации:	Дифференцированный зачет, экзамен

2.2 Тематический план содержание общепрофессиональной дисциплины

«Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Общие основы педагогики		22	
Вводный урок	Понятие о воспитании как передаче социального опыта. Роль воспитания в жизни общества. Возникновение и развитие педагогики как науки.	2	1
Тема 1.1. Педагогика как наука о воспитании, ее предмет и задачи	Понятие педагогики, её объект, предмет и задачи. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование личности.	4	1
Тема 1.2. Понятие педагогического процесса	Понятие педагогического процесса, его составляющие (обучение, воспитание, развитие), целостность их взаимодействия. Элементы педагогического процесса. Участники педагогического процесса.	4	1
	Методы педагогических исследований. Требования к методам педагогических исследований.	2	1
Тема 1.3. Основные категории педагогики	Обучение, образование, воспитание, развитие, формирование как основные педагогические категории. Факторы развития личности. Влияние обучения и воспитания на развитие личности.	4	1
	Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура, компоненты и этапы педагогического процесса. Цели и основные принципы педагогического процесса.	4	1
	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.	2	1
	Практическое занятие. Документы о правах детей и образовании. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании».	2	2
	Самостоятельная работа	8	3
	Роль педагогической профессии в современном мире.	2	
	Педагогика в системе наук о человеке. Система образования Российской Федерации. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений. Особенности содержания и организации педагогического	2 4	

	процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.		
	Семинарское занятие по разделу	2	2
Раздел II. Личность педагога как творца педагогического процесса		8	
Тема 2.1. Личность педагога и его функции	Личностные, гражданские и профессиональные качества учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт. Стили общения.	4	1
Тема 2.2. Особенности педагогической деятельности учителя	Структура педагогической деятельности учителя и выработка педагогического мастерства. Профессиональное становление личности учителя. Самообучение, самовоспитание и саморазвитие как непрерывные процессы в формировании личности учителя.	4	1
	Самостоятельная работа	6	3
	Авторитет учителя среди учащихся и их родителей.	2	
	Особенности педагогической деятельности учителя ФК.	2	
	Педагоги-новаторы.	2	
	Семинарское занятие по разделу	2	2
Раздел III. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса		30	
Тема 3.1. Теория и практика обучения	Сущность процесса обучения. Понятие о дидактике. Основные дидактические понятия. Признаки, структура и структурные элементы процесса обучения.	2	1
	Цели обучения. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Этапы постановки целей обучения. Основные цели обучения физической культуре.	2	1
	Содержание образования. Понятие «содержания образования». Требования к содержанию образования. Содержание обучения физической культуре.	4	1

	Практическое занятие. Документы, регламентирующие содержание образования. Сущность и структура ФГОС, ГОС учебных планов, программ и учебников.	2	2
	Самостоятельная работа	6	3
	Технология целеполагания. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	2	
	Реализация принципов обучения в процессе занятий физической культурой и спортом. Обоснование и обсуждение условий их реализации в процессе обучения физической культуре.	4	
Тема 3.2. Методы, средства и формы обучения	Понятие «методов обучения». Классификация методов обучения. Педагогические возможности и условия применения методов обучения.	4	1
	Средства обучения. Классификация средств обучения. Средства обучения в ФК и С. Педагогические возможности и условия применения средств обучения.	2	1
	Формы обучения. Классификация организационных форм обучения. Педагогические возможности и условия применения форм обучения. Урок (урок ФК) – основная форма организации обучения в школе.	4	1
	Практическое занятие. Анализ урока. План анализа урока. Классификация подходов к анализу урока.	2	2
Тема 3.3. Современные педагогические технологии	Классификация педагогических технологий. Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения.	2	1
Тема 3.4. Диагностика обучения	Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	4	1
Тема 3.5. Мотивация обучения	Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения.	2	1

Тема 3.6. Общие методы и средства воспитания, их характеристика	Понятие о методах воспитания, их классификация и характеристика. Методы формирования сознания: разъяснения, беседа, рассказ, диспут, увещание, внушение, пример. Методы организации деятельности: приучение, поручение, требование, упражнение, воспитывающая ситуация. Методы стимулирования: соревнование, поощрение и наказание.	4	1
	Самостоятельная работа	8	3
	Методы воспитания в спортивной деятельности.	4	
	Физическое воспитание в структуре содержания воспитания. Цели, задачи, содержание физического воспитания.	4	
	Семинарское занятие по разделу	4	2
Раздел IV. Коррекционная и специальная педагогика. Педагогика одаренности		8	
Тема 4.1. Нарушения в развитии ребёнка. Деадаптация, девиантность	Понятие нормы и отклонения. Нарушения в развитии человека и их причины. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка). Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Понятие о социальной и школьной деадаптации. Дети риска социальной и школьной деадаптации. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной деадаптации. Девиантное поведение. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.	4	1
Тема 4.2. Развитие детской одаренности в образовательной среде	Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. Особенности работы с одаренными детьми. Двигательная одаренность. Основные направления работы с физически одаренными детьми.	4	1
	Самостоятельная работа	8	3
	Коррекционная и специальная педагогика, педагогика одаренности.	4	

	Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями.	4	
	Семинарское занятие по разделу	2	2
Раздел V. Основы педагогической деятельности		20	
Тема 5.1. Профессиональная педагогическая деятельность	Понятие «профессия» и «специальность». Виды и структура педагогической деятельности. Педагогические акты и явления. Цели и задачи педагогической деятельности. Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	4	1
	Самостоятельная работа	6	3
	Профессиональная пригодность и педагогические способности.	2	
	Требования к личности современного педагога. Педагогический профессионализм.	4	
Тема 5.2. Мотивация педагогической деятельности	Факторы, определяющие мотивацию профессиональной деятельности. Формирование интереса к профес-сиональной деятельности учителя ФК (тренера). Содержание профессиональной ориентации. Роль педагога в профессиональной ориентации.	4	1
	Педагогическое мастерство. Педаго-гическая техника – важнейшее слагаемое педагогического мастерства. Структура педагогического мастерства. Педагогическая культура личности.	4	1
	Самостоятельная работа	4	3
	Анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической дея-тельности, профессионального само-образования и саморазвития.		
Тема 5.3. Основы педагогического мастерства	Педагогическое общение. Этапы и стили общения. Основные правила педагогического общения.	4	1
	Конфликтные ситуации общения и возможные выходы из них.	4	1
	Практическое занятие	4	2
	Тренинг педагогического общения		

	Самостоятельная работа	10	3
	Педагогическая деятельность тренера. Анализ педагогической деятельности педагога (тренера). Профессиональные и воспитательные аспекты работы учителя ФК (тренера).	4	
	Характеристика педагогической деятельности тренера по избранному виду спорта.	2	
	Культура речи педагога. Техника и культура речи.	4	
	Практическое занятие	2	2
	Определение склонности к педагогической деятельности.		
	Семинарское занятие по разделу	2	2

* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины «Педагогика» реализуется в учебном кабинете. Оборудование кабинета:

- посадочных мест – 25;
- рабочее место преподавателя: письменный стол и стул;
- доска;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением, медиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М.: Институт эффективных технологий, 2014. - 120 с.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. – Юрайт. – 2016. – 377 с.
3. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика. Ч. 2. Педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 727 с.
4. Слостенин, В.А. Психология и педагогика. В 2 частях. Часть 2. Педагогика. Учебник для СПО/ В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – Юрайт, 2018. – 374 с.

Дополнительные источники:

1. Коротаева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика / Е.В. Коротаева. - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. - 203 с.
2. Околелов, О.П. Конструктивная педагогика / О.П. Околелов. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 160 с.
3. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М.: Директ-Медиа, 2017. - 647 с.
4. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России / А.Н. Джуринский. - М.: Прометей, 2013. - 162 с.
5. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров / М.: Дашков и Ко, 2013. - 279 с.
6. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие /ред.: Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2013 г. – 204 с.
- 7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся умеет:	Дифференцированный зачет в форме устного опроса. Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе.
Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и	Оценка отчетов, анализа учебных занятий, отзывов, участия в тренингах.

<p>эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p>	<p>Оценка правильности решения педагогических (ситуационных) задач. Тестирование.</p>
<p>Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p>	
<p>Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p>	
<p>Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся знает:</p>	
<p>Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</p>	
<p>Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности</p>	
<p>Принципы обучения и воспитания</p>	
<p>Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.</p>	
<p>Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p>	
<p>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p>	
<p>Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику.</p>	
<p>Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p>	
<p>Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения</p>	
<p>Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	