

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж государственной и муниципальной службы»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ
«Колледж государственной
и муниципальной службы»

З.М.Хамхоева

« 09 » _____ 2021 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД. 02 Психология

для специальности 49.02.01 Физическая культура

(базовая подготовка)

2021 г.

Программа учебной дисциплины ОПД. 02 Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1355

Организация-разработчик: ЧПОУ «КГиМС»

Рассмотрена и одобрена на заседании

Протокол №3 от «27» августа 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1.1. Область применения программы. Программа общепрофессиональной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения; раскрыть содержание психического облика и индивидуальности-психологических особенностей чело-века; раскрыть закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; способствовать развитию интереса к психологии, желание работать по специальности, сформировать умения создавать благоприятные условия для развития и личностного роста.

1.3. Место дисциплины: Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла. Рабочая программа ОП. 02 Психология предназначена для студентов 2 - 3 курсов.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |

| | |
|----------------|--|
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. |
| ПК 1.2. | Проводить учебные занятия по физической культуре. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. |
| ПК 1.4. | Анализировать учебные занятия. |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные мероприятия и занятия. |
| ПК 2.3. | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.5. | Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. |
| ПК 3.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей клас-са/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 3.2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |

В результате освоения образовательной части учебного цикла обучающийся должен:

УМЕТЬ:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей

ЗНАТЬ:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе, при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка обучающихся | 162 |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| в том числе: лекции, уроки | 88 |
| практические занятия, семинарские занятия | 20 |
| Самостоятельная работа | 54 |
| Форма контроля: | Зачет, экзамен |

2.2 . Тематический план содержание общепрофессиональной дисциплины
«Психология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I. Общие основы психологии | | 7 | |
| Вводный урок | Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку. | 1 | 1 |
| Тема 1.1. Психология как наука | Объект, предмет современной психологии. Задачи психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. | 2 | 1 |
| | Возникновение и развитие психики животных и сознания человека. | 2 | 1 |
| | Методы и принципы психологии. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие. Методы психологического исследования. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 6 | 3 |
| | Отрасли современной психологии. | 2 | |
| | Связь психологии с другими науками. | 2 | |
| | История развития отечественной психологии. | 2 | |
| | Семинарское занятие по разделу | 2 | 2 |
| Раздел II. Психология личности | | 19 | |
| Тема 2.1. Понятие личности в психологии | Индивид, личность, индивидуальность. Понятие личности, теории развития личности. Структура личности. Формирование и развитие личности. | 2 | 1 |
| Тема 2.2. Мотивация и деятельность | Понятие о мотиве, мотивации и направленности личности. Понятие потребности. Классификации потребностей. | 2 | 1 |
| | Понятие деятельности. Психофизиологические механизмы деятельности. Уровни деятельности (умение, навык, привычка). | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Характеристика основных видов деятельности (игра, учение, труд) | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа | 8 | 3 |
| | Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Формирование личности спортсмена. | 2 | |
| | Самосознание личности. | 2 | |
| | Механизмы психологической защиты. | 2 | |
| | Структура потребностей по А. Маслоу. | 2 | |
| Тема 2.3. Темперамент | История представлений о темпераменте. Понятие темперамента, его свойства. Типы темперамента. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие. Определение типа темперамента. | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Характер | Понятие характера. Связь характера с темпераментом. Классификация черт характера. Понятие акцентуации личности. Физиологические основы характера. | 2 | 1 |
| | Понятие девиации. Виды девиантного поведения. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа | 6 | 3 |
| | Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах. | 2 | 1 |
| | Самовоспитание характера. | 2 | 1 |
| | Роль акцентуированных черт личности в спортивной деятельности. | 2 | 1 |
| Тема 2.5. Способности | Понятие способностей. Общая характеристика. Виды способностей. Качественные и количественные характеристики способностей. | 2 | 1 |
| Тема 2.6. Эмоционально-волевая сфера личности | Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях, их значение в жизни человека. Основные свойства эмоций. Функции эмоций. Эмоциональные типы человека. Связь эмоций с познавательными процессами. | 2 | 1 |
| | Общая характеристика волевых действий. Основные механизмы волевого поведения. Стадии волевого действия (по С.Л. Рубинштейну). Волевые качества. | 2 | 1 |
| | Семинарское занятие по разделу | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 8 | 3 |
| | Специфика профессионального обучения творчески одарённых детей. Способы | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| | стимулирования креативной деятельности. | | |
| | Психическое напряжение и пере-напряжение в тренировочном процессе. | 4 | 1 |
| | Предсоревновательные психические состояния. | 2 | 1 |
| Раздел III. Познавательные психические процессы | | 10 | |
| Тема 3.1. Ощущение | Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Сенсорный порог. Свойства ощущений. Чувствительность. Виды ощущений: классификация, характеристика. | 1 | 1 |
| Тема 3.2. Восприятие | Понятие восприятия, общая характеристика. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия. | 2 | 1 |
| Тема 3.3. Внимание | Понятие внимания. Функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания (объем, распределяемость, переключаемость, концентрация, устойчивость). Типы внимания. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа | 4 | 3 |
| | Роль внимания в ФК и С. Реакция в спорте. Распределение и переключение внимания. | 2 | |
| Тема 3.4. Память | Понятие памяти. Виды памяти. Нарушения памяти. Мнемоника: понятия, приемы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |
| | Роль памяти в ФК и С. | | |
| Тема 3.5. Мышление | Понятие мышления. Общая характеристика. Основные виды мышления, их характеристика. Виды мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, опосредование). Формы мышления (понятие, суждение, умозаключение). Уровни мышления. Понятие интеллекта. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа | 5 | 3 |
| | Тактическое мышление в спортивной деятельности. | | |
| Тема 3.6. Воображение | Понятие воображение. Общая харак-теристика процесса воображения. Виды воображения. Основные приемы воображения. Воображение и творчество. | 1 | 1 |
| | Семинарское занятие по разделу | 2 | 2 |
| Раздел IV. Возрастная | | 36 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и педагогическая психология | | | |
| Тема 4.1. Возрастная периодизация психического развития | Предмет и задачи возрастной психо-логии. Развитие человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. | 2 | 1 |
| | Понятие развития. Области, фак-торы, процессы развития. | 2 | 1 |
| | Понятие возраста. Соотношение хронологического и психологи-ческого возраста. | 2 | 1 |
| | Подходы к периодизации возраст-ного развития. | 2 | 1 |
| | Сенситивные, критические и кризисные периоды. | 2 | 1 |
| Тема 4.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании в т.ч., при организации физкультурно-спортивной деятельности | Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, мла-денчество. Раннее детство. Дош-кольное детство. Младший школь-ник. Средний школьный возраст. Старший школьный возраст. | 6 | 1 |
| | Возрастные кризисы. | 2 | 1 |
| | Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа | 5 | 3 |
| | Реализация гендерного подхода на уроках физической культуры. | 2 | 1 |
| | Учёт индивидуально-типологичес-ких особенностей учащихся на уроках физической культуры. | 3 | 1 |
| Тема 4.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте | Понятие группы и их клас-сификация. Динамические процессы в группе. | 2 | 1 |
| | Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности. | 2 | 1 |
| | Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. | 2 | 1 |
| | Межличностные отношения в школьном и дошкольном возрасте. | 2 | 1 |
| | Психология общения. | 2 | 1 |
| Тема 4.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция | Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дез-адаптации. | 2 | 1 |
| | Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| дезадаптации | | | |
| | Практическое занятие. Психодиагностика. | 2 | 2 |
| | Семинарское занятие по разделу | 4 | 2 |
| Раздел V. Психология физического воспитания и спорта | | 16 | |
| Тема 5.1. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности | Основы развития и способы поддержания устойчивости внимания на уроках физической культуры для разных возрастных групп школьников. Основы организации эффективного восприятия на уроках физической культуры. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа Самовоспитание воли. | 2 | 3 |
| Тема 5.2. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности | Мотивация спортивной деятельности. Необходимость отбора и его цели. Основные методологические принципы психологического отбора. Психологические требования к отбору в спорте. | 4 | 1 |
| | Система психологического отбора спортсменов: формирование целевых признаков; выбор прогностических признаков; построение модели отбора. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа Практика спортивного отбора | 4 | 3 |
| Тема 5.3. Психологические основы обучения двигательным действиям | Психологическая характеристика физических качеств. Психологические особенности двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков. | 4 | 1 |
| | Роль представлений в управлении движениями. Реакция в спорте. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Психодиагностика. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Двигательные ощущения – основа саморегуляции моторных действий. | 4 | 3 |

| | | | |
|--|---------------------------------------|----------|----------|
| | Семинарское занятие по разделу | 2 | 2 |
|--|---------------------------------------|----------|----------|

* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Богачкина, Н.А. Психология: учебное пособие/ Н.А. Богачкина. - Саратов: Научная книга, 2015.— 159 с.
2. Нуркова, В.В. Общая психология: учебник для СПО/ В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 524 с.
3. Родионов, А.В. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов/ А.В. Родионов. – М.: Академический Проект; Фонд «Митр», 2016. – 566 с.
4. Слостенин, В.А. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология. Учебник для СПО. - Издательство Юрайт, 2018. – 480 с.
5. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология. Краткий курс / Е.А. Сорокоумова. – СПб.: Питер, 2016. – 208 с.

Дополнительная литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии/ Л.П. Баданина. - М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с.
2. Иноземцева Е.С. Познавательные психические процессы в физическом воспитании и спорте/ Е.С. Иноземцева. Томск: ТГУ, 2012. — 75 с.
3. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика. Ч. 1. Психология: учебник / Р. В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 358 с.
4. Попов, А.Л. Психология/ А.Л. Попов. - М.: ФЛИНТА, 2013. — 288 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>
2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
3. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399>
4. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>

5. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86251>
6. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» www.e.lanbook.com
7. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ www.biblioonline.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся умеет: | Текущий контроль обучающихся выполняется в следующих формах: - устный и письменный опрос, экспресс-опрос - письменные домашние самостоятельные работы - выполнение индивидуальных заданий - тестирование - семинарские занятия - оценка выполнения практических заданий - сообщения, рефераты - контрольная работа - дифференцированный зачёт - психологическое тестирование - участие в дискуссиях и круглых столах |
| применять знания по психологии при решении педагогических задач | |
| выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся | |
| применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся знает: | |
| особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой | |
| основы психологии личности | |
| закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности | |
| возрастную периодизацию | |
| возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в т.ч., при организации физкультурно-спортивной деятельности | |
| особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте | |
| групповую динамику | |
| понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения | |
| психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности | |
| механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности | |

Темы контрольных работ

1. Психологические средства повышения педагогических оценок.
2. Психолого-педагогические аспекты саморегуляции деятельности педагога.
3. Проблема личностного роста учителя.
4. Мотивационные факторы продуктивности учебной деятельности.
5. Новые психолого-педагогические технологии.
6. Психология лидерства в подростковом возрасте.
7. Психолого-педагогические аспекты индивидуальных различий.
8. Особенности психического развития воспитанников детского дома.
9. Психологические особенности городских и сельских детей.
10. Конфликтные ситуации в педагогической деятельности.
11. Использование новых методов психолого-педагогической помощи трудно-обучаемым детям в условиях образовательного учреждения.
12. Психологические основы волевой подготовки в спорте.
13. Психологические особенности спортивной тренировки.
14. Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера по борьбе, дзюдо, кикбоксингу и т.д.
15. Взаимосвязь психологии физического и психологии спорта.
16. Социально-психологические особенности спортивной группы.
17. Волевая сфера школьника и пути ее формирования на уроках физической культуры.
18. Работа с «трудными» подростками как средство социальной профилактики.
19. Мотивация учебной деятельности школьников и ее формирование в процессе обучения.
20. Психологические особенности подростков с нарушениями поведения.
21. Ценности ориентации подростков с агрессивным поведением.
22. Воспитание у детей социальных навыков ненасильственного общения.
23. Условия создания благоприятного социально-психологического климата коллектива учащихся.
24. Стили педагогического руководства.
25. Самоактуализация личности.

26. Профессиональное общение в работе педагога дополнительного образования.

27. Игровая деятельность во взрослом возрасте.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи психологии.
2. Отрасли психологии.
3. Связь психологии с другими науками.
4. Характеристика основных методов психологии.
5. В чем заключается психологическая сущность личности?
6. Психологическая структура личности.
7. Физиологические основы различных типов темперамента?
8. Проявления типов темперамента в спорте. Что необходимо знать тренеру о?
9. Характер, его формирование. Почему характер называют стержнем личности?
10. Сравните понятие «характер» и «темперамент». В чем их сходство и различие?
11. Способности, одаренность, талант, гениальность. В чем их сходство и различие?
12. Задатки и способности. В чем сходство и различие этих понятий?
13. Направленность личности.
14. Потребности, виды потребностей.
15. В чем особенности иерархии потребностей по А. Маслоу?
16. Что составляет психологическую сущность понятия «мотив»? Виды мотивов.
17. Что такое мотивация. Какие мотивы побуждают человека к занятиям спортом?
18. Что представляет собой эмоциональная сфера личности?
19. Сравните понятия «эмоции» и «чувства»: в чем их сходство и различие?
20. Мотивация спортивной деятельности. Необходимость отбора и его цели.
21. Основные методологические принципы психологического отбора.
22. Понятие воли. Основные механизмы волевого поведения.
23. Овладение техникой и тактикой, развитие физических качеств, воспитание воли – единый процесс.
24. Характеристика препятствий, трудностей и связанных с ними волевых усилий в физическом воспитании и спорте.
25. Общие особенности воспитания волевых и конкретных волевых качеств. Самовоспитание воли.
26. Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях, их значение в жизни человека.

27. Основные свойства эмоций. Функции эмоций.
29. Эмоциональные типы человека.
30. Связь эмоций с познавательными процессами

Вопросы к экзамену

1. Предмет психологии и классификация психических явлений.
2. Место психологии в системе наук и ее отрасли.
3. Методологические основы психологии и ее принципы.
4. Классификация методов психологии.
5. Понятие о личности и индивидуальности.
6. Структура личности.
7. Понятие об ощущениях и их видах. Основные закономерности ощущений.
8. Понятие восприятия и его свойства.
9. Сущность и виды внимания. Основные свойства внимания.
10. Сущность памяти и ее виды.
11. Понятие мышления и его основные процессы. Виды мышления.
12. Воображение и его виды.
13. Общая характеристика эмоциональной сферы личности.
14. Характеристика основных эмоциональных состояний.
15. Понятие, функции и структура воли.
16. Волевые качества и их развитие у школьников.
17. Понятие темперамента и его физиологические основы.
18. Психологическая характеристика типов темперамента.
19. Учет типа темперамента в учебно-воспитательном процессе.
20. Понятие и структура характера.
21. Типы акцентуаций характера подростков.
22. Понятие и общая характеристика способностей.
23. Виды и уровни способностей.
24. Понятие возраста в психологии. Возрастная периодизация психического развития (по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину).

25. Кризисы возрастного развития.
26. Характеристика периода новорожденности.
27. Характеристика младенческого возраста. Развитие движений, действий.
28. Основные достижения психического развития в раннем возрасте. Овладение ходьбой и другими основными движениями.
29. Классификация потребностей.
30. Мотивы и мотивация, цели, их соотношение (этапы возникновения мотива).