

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж государственной и муниципальной службы»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ
«Колледж государственной
и муниципальной службы»
З.М.Хамхоева
« 09 2021 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.03 Анатомия

для специальности 49.02.01 Физическая культура

2021 г.

Программа учебной дисциплины ОПД.03 Анатомия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура (базовая подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г, №1355.

Организация-разработчик: ЧПОУ «КГиМС»
Протокол №3 от «27» августа 2021

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области физической культуры и ОБЖ при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.01.) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура» углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели подготовки по данной учебной дисциплине – изучение строения и закономерностей формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого;

- познание специфики влияния физической культуры и спорта на структуры тела и умение использовать анатомические знания в спортивно-оздоровительной работе с различными контингентами.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- определять возрастные особенности строения организма человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;

- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая ЦНС с анализаторами;

- основные закономерности роста и развития организма человека

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часов; самостоятельной работы обучающегося 46 часов; лабораторных и практических занятий 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>138</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>92</i>
В том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	<i>78</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>46</i>
В том числе:	
домашняя работа (выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях, упражнений и решение морфо-функциональных задач, подготовка наглядно-дидактического материала, составление тестовых заданий, работа с банком тестов)	<i>23</i>
работа с учебной литературой конспектирование, выполнение реферативных работ, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ, подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.	<i>23</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел № 1.	Анатомия – наука, изучающая структуры и функции человека. Организм и его составные части	10	
Тема 1.1. Ткани	Содержание учебного материала	8	2
	1. Предмет, его задачи и значение в ФКиС.		
	2. Многоуровневость организма человека. Функциональное единство структур.		
	3. Органный и системный уровни строения организма. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.		
	4. Ткани, определение, классификация, функциональные различия.		
	5. Эпителиальная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.		
	6. Соединительная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.		
	7. Мышечная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.		
	8. Нервная ткань. Строение нейрона и виды. Нервное волокно – строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.		
	Практическое занятие Гистологическое строение тканей	2	
Самостоятельная работа студентов	4		
1. Подготовка дидактического материала.			
2. Составление тестовых заданий.			
3. Выполнение заданий в рабочей тетради.			
Раздел № 2.	Опорно-двигательный аппарат	15	
Тема 2.1. Костная система	Содержание учебного материала	8	2
	1. Особенности скелета человека. Морфологические и функциональные характеристики непрерывных и прерывных соединений костей.		
	2. Строение кости, как органа; химический состав костей; рост костей в длину и толщину.		
	3. Классификация костей; виды соединения костей.		
	4. Функциональная анатомия отдельных частей скелета: скелета туловища, скелета черепа, скелета верхней и нижней конечности.		
	5. Изменения скелета под влиянием физической нагрузки. Роль занятий спортом на формирование, развитие, состояние скелета, предупреждение сколиоза; факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на состояние костной ткани в возрастном аспекте.		

	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Составление схем. 3. Подготовка дидактического материала. 4. Составление тестовых заданий. 5. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ. 	4	
Тема 2.2. Мышечная система	Содержание учебного материала	6	2
	1. Роль мышечной системы в организме. Механизмы мышечного сокращения и функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции.		
	2. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: туловища, головы, верхней и нижней конечностей.		
	3. Возрастные особенности мышц, изменение мышц под влиянием физической нагрузки. Утомление мышц и изменения в организме при мышечном утомлении. Роль спорта, здорового образа жизни, влияющие на функциональные качества работы мышц.		
	Практическое занятие Мышечная система.	1	
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Конспект дополнительной литературы по теме. 3. Подготовка дидактического материала. 4. Поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ. 	3	
Примерная тематика творческих работ:			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние здорового образа жизни на физическое развитие человека 2. Влияние осанки на здоровье человека 3. Закаливание - эффективное средство укрепления здоровья человека 4. Здоровый образ жизни как условие сохранения и укрепления здоровья 5. Здоровый позвоночник - основа здоровья 6. Остеопороз: состояние заболеваемости и профилактика 7. Стопа и наше здоровье 8. Мода и здоровье в современном мире 9. Модная обувь: влияние фасона и высоты каблука на здоровье женщины 10. 		
Раздел № 3	Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма	19	

Тема 3.1. Введение в изучение нервной системы. Функциональная анатомия спинного и головного мозга	Содержание учебного материала	6	2
	1. Значение, классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.		
	2. Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов. Структуры рефлекторной дуги. Синапсы, их строение, функции, значение.		
	3. Краткие данные: спинной мозг. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов.		
	4. Головной мозг, функциональная анатомия отделов мозга. Физиологические свойства коры.		
	5. Функциональная анатомия ядерных субстанций головного мозга. Оболочки мозга, полости головного мозга. Ликвор.		
	6. Условные и безусловные рефлексы. Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение), носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности (саморегуляция на основе прямой обратной связи). Особенности ВНД у человека.		
Практическое занятие Нервная система	1		
Самостоятельная работа студентов	4		
1. Выполнение заданий в рабочей тетради.			
2. Оформление санбюлетеней.			
3. Подготовка дидактического материала.			
4. Составление тестовых заданий.			
5. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.			
Тема 3.2. Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала	3	2
	1. Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы.		
	2. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Роль парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы.		
	3. Влияние вегетативной иннервации на внутренние органы. Вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах		
	Самостоятельная работа студентов:	2	
1. Выполнение заданий в рабочей тетради.			
2. Составление и решение ситуационных задач.			

	3. Работа с банком тестов. 4. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.		
Примерная тематика творческих работ:			
	1. Биологические часы или как прожить долго 2. Влияние биоритмов на физическую работоспособность учащихся 3. Влияние компьютера на здоровье человека 4. Влияние погодных условий на здоровье человека 5. Влияние сквернословия на здоровье человека 6. Влияние сотового телефона на здоровье подростка 7. Влияние стресса на организм человека в зависимости от пола и возраста 8. Зависимости подростка в информационном обществе 9. Интернет-зависимость - проблема современного общества 10. Компьютерная зависимость: миф или реальность 11. Магнитные бури и их влияние на здоровье человека 12. Полноценный сон - основа здоровья человека 13. Сон и бодрствование - важнейшие биоритмы в жизни человека		
Тема 3.3. Функциональная анатомия сенсорных систем	Содержание учебного материала	5	2
	1. Определение и значение сенсорной системы.		
	2. Функциональные структуры анализатора, механизм кодирования информации в ЦНС.		
	3. Органы чувств, их вспомогательный аппарат и значение в познании внешнего мира.		
	4. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел - зрительной, слуховой, вестибулярной, двигательной, тактильной, болевой, температурной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем человека.		
	5. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза, структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.		
	6. Орган слуха и равновесия, анатомическое строение, анатомо-физиологические основы слуховых ощущений.		
	7. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, железы кожи; производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.		
Практическое занятие Сенсорные системы	1		
Самостоятельная работа студентов	4		
1. Выполнение заданий в рабочей тетради 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения			

	<p>творческих работ</p> <p>3. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.</p> <p>4. Составление и решение ситуационных задач.</p>		
Примерная тематика творческих работ			
	<p>1. Боль: друг или враг?</p> <p>2. Ароматы их влияние на организм человека</p> <p>3. Визуальная среда современного городского жителя</p> <p>4. Влияние музыки на организм человека</p> <p>5. Влияние пирсинга и татуировок на здоровье и социальную адаптацию молодежи</p> <p>6. Влияние цвета на человека</p> <p>7. Влияние шума и звуков на человека</p> <p>8. Влияние эфирных масел на самочувствие человека</p> <p>9. Влияние электромагнитного излучения на живые организмы</p> <p>10. Звуковые волны и их влияние на человека</p> <p>11. Здоровье молодежи в современном мире</p> <p>12. Кожа человека</p> <p>13. Наушники - это дань моде или опасность для здоровья?</p> <p>14. Некоторые аспекты использования современных косметических средств</p> <p>15. Особенности восприятия цветовой гаммы человеком</p>		
Тема 3.4. Эндокринная система	Содержание учебного материала	2	2
	1. Виды секреции желез. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов.		
	2. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции (гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные, поджелудочная, вилочковая, половые железы, надпочечники - расположение, внешнее и внутреннее строение), гормоны и их физиологические эффекты, проявление гипо- и гиперфункции желез.		
	Практическое занятие Эндокринная система	1	
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>1. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>2. Оформление санбюлетеней.</p> <p>3. Подготовка дидактического материала.</p> <p>4. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.</p> <p>5. Составление и решение ситуационных задач.</p>	1	
Примерная тематика творческих работ:			

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Йод и йододефицитные состояния 2. Влияние йододефицита на здоровье человека 3. Влияние железодефицита на здоровье человека 4. Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, её нарушения 5. Сладкая жизнь, или Белая смерть 		
Раздел № 4	Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения	9	
Тема 4.1. Анатомо-физиологические основы кровообращения	Содержание учебного материала	4	2
	1. Анатомическое строение и топография сердца.		
	2. Строение стенки сердца: миокард, эндокард, перикард. Камеры сердца. Клапанный аппарат сердца.		
	3. Фазы сердечной деятельности. Тоны сердца.		
	4. Частота сердечных сокращений. Брадикардия. Тахикардия.		
	5. Проводящая система сердца. Артерии. Вены. Капилляры.		
	6. Круги кровообращения. Сосуды малого и большого круга кровообращения.		
	7. Пульс. Артериальное давление. Понятие гипертония и гипотония.		
Практическое занятие Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения	1		
Самостоятельная работа студентов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Подготовка к контрольной работе. 3. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. 4. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ. 5. Составление схем магистральных сосудов малого и большого кругов кровообращения. 6. Составление кроссвордов. 7. Составление тестовых заданий. 	3		
Тема 4.2. Анатомо-физиологические основы лимфообращения	Содержание учебного материала	4	2
	1. Строение системы лимфообращения. Лимфа.		
	2. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного.		
	3. Значение лимфотической системы.		
	4. Строение и функции селезёнки.		
Самостоятельная работа студентов <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения 	3		

	творческих работ. 3. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.		
Примерная тематика творческих работ			
	1. Влияние вредных привычек на сердечно-сосудистую и дыхательную системы 2. Влияние курения на организм человека 3. Влияние физических упражнений на состояние сердечно-сосудистой системы организма человека 4. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека 5. Курение как экологический фактор, влияющий на здоровье организма, популяции и среды 6. Секреты долголетия 7. Сердце и факторы, влияющие на его деятельность 8. Радонотерапия - современные технологии на службе здоровья человека		
Раздел № 5	Внутренняя среда организма. Кровь	15	
Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови	Содержание учебного материала	7	2
	1. Общая характеристика и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю среду организма.		
	2. Кровь, определение, функции. Понятие осмотического и онкотического давления крови. Буферные системы крови.		
	3. Состав крови. Плазма. Белки плазмы.		
	4. Форменные элементы крови. Эритроциты. СОЭ. Гемолиз. Гемоглобин. Лейкоциты, их виды. Понятие лейкоцитарной формулы. Фагоцитоз. Тромбоциты.		
	5. Свертывающая и противосвертывающая системы крови.		
	6. Группы крови. Резус- фактор. Донор. Реципиент. Переливание крови.		
	7. Влияние факторов внешней среды, социальных факторов на качественный состав крови.		
Практическое занятие Внутренняя среда организма. Кровь	1		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	3	2
	Самостоятельная работа студентов		
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
	2. Составление ситуационных задач.		
	3. Подготовка наглядно-дидактического материала.		
	4. Составление тестовых заданий.		
5. Составление кроссвордов.			
Содержание учебного материала	7		
1. Иммуитет – определение, виды (врождённый, приобретенный, активный, пассивный, специфический,			

Иммунная система	неспецифический, клеточный, гуморальный). Понятия «антиген», «антитело».		
	2. Органы иммунной системы: центральные (красный костный мозг, вилочковая железа) и периферические (лимфатические узлы, лимфоидная ткань кишечника, селезёнка, кровь).		
	3. Функциональная характеристика иммунной системы.		
	4. Влияние факторов внешней среды на состояние иммунной системы.		
	Самостоятельная работа студентов 1. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. 2. Конспектирование учебной литературы. 3. Работа с банком тестов.	2	
Примерная тематика творческих работ			
	1. Береги платье снову, а здоровье смолоду 2. Влияние погодных условий на здоровье человека 3. Влияние сотового телефона на здоровье подростка 4. Влияние электромагнитного излучения на живые организмы 5. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека 6. Закаливание - эффективное средство укрепления здоровья человека 7. Здоровый образ жизни как условие сохранения и укрепления здоровья 8. Группы крови и пути к здоровью человека 9. Магнитные бури и их влияние на здоровье человека		
Раздел № 6	Анатомо-физиологические основы процесса дыхания	8	
Тема 6.1. Строение органов дыхательной системы	Содержание учебного материала	7	2
	1. Грудная полость. Органы средостения.		
	2. Плевра. Плевральная полость.		
	3. Воздухоносные органы: полость носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, бронхиальное дерево – строение стенки, анатомические образования.		
	4. Анатомическое строение легких. Ацинус.		
	Практическое занятие Анатомо-физиологические основы процесса дыхания	1	
Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Оформление санбюллетней. 3. Составление тестовых заданий.	2		

	4. Подготовка наглядно-дидактического материала.		
Раздел № 7	Анатомо-физиологические основы пищеварения	14	
Тема 7.1. Строение органов пищеварительного тракта	Содержание учебного материала	2	2
	1. Пищеварительный тракт и органы его составляющие: полость рта, язык, зубы, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка. Принцип и особенности строения стенки, анатомические образования.		
	Самостоятельная работа студентов	1	
	1. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. 2. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.		
Тема 7.2. Строение больших пищеварительных желез	Содержание учебного материала	4	2
	1. Большие слюнные железы: строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.		
	2. Поджелудочная железа – анатомическое строение и месторасположение, функции.		
	3. Печень – анатомическое строение и месторасположение, функции, макро- и микроскопическое строение печени.		
	4. Желчный пузырь – расположение, строение, функции.		
	Практическое занятие Строение органов пищеварительного тракта и больших пищеварительных желез	1	
	Самостоятельная работа студентов	2	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Конспектирование учебной литературы. 3. Работа с банком тестов. 4. Составление кроссвордов.		
Тема 7.3. Физиология пищеварения	Содержание учебного материала	4	2
	1. Регуляция пищеварения. Роль пищи в регуляции пищеварения. Основные питательные вещества. Функции пищеварительного тракта. Ферменты. Роль И.П. Павлова в развитии учения о пищеварении.		
	2. Пищеварение в полости рта. Физиология слюнных желез.		
	3. Глотание, движение пищи в глотке и пищеводе.		
	4. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Физиология желез желудка.		
	4. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку.		
	5. Физиология печени, поджелудочной железы.		
6. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой			

	кишке.		
	7. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс.		
	Самостоятельная работа студентов 1. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ 2. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.	4	
Тема 7.4. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие об ассимиляции, диссимиляции. Обмен веществ и энергии – определение.		
	2. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение, основы действия.		
	3. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Рабочая прибавка.		
	Практическое занятие Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии	1	
	Самостоятельная работа студентов 1. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. 2. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ. 3. Оформление санбюллетней.	2	
Примерная тематика творческих работ			
	1. Быстрая еда - вред или польза? 2. Вегетарианство - составляющая правильного питания? 3. Влияние "трансгенных продуктов" на здоровье детей и принципы здорового питания. Трансгенный рай, или трансгенный апокалипсис 4. Влияние качества воды на уровень здоровья населения 5. Влияние свойств шоколада на организм человека 6. Газированная вода - вред или польза; Изучение состава газированных напитков и влияния их компонентов на здоровье человека 7. Диеты и их последствия 8. Пищевые добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах, их влияние на организм 9. Жевательная резинка - вредна или полезна? 10. Значение витаминов для жизнедеятельности человека 11. Значение микроэлементов для здоровья человека		

	12. Кириешки и чипсы, или не все вкусное полезно 13. Кофеин и его влияние на здоровье людей 14. Рацион здорового питания, влияющий на интеллектуальные и физические способности учащихся 15. Питание современного человека. Рациональное питание. Проблемы рационального питания 16. Соки разные важны, а какие нам нужны? 17. Состав пива и влияние его компонентов на привыкание к алкоголю и изменения в организме 18. Соя: вред и польза 19. Средства гигиены полости рта 20. Что полезнее: фрукты или соки?		
Раздел № 8	Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции	2	
Тема 8.1. Строение и функции органов мочевой системы	Содержание учебного материала	2	2
	1. Мочевая система, органы ее образующие.		
	2. Топография почек.		
	3. Почки, макроскопическое строение: края, ворота, оболочки, фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, чашечки, сосочки, лоханки. Кровоснабжение почки.		
	4. Строение нефронов, их виды.		
	5. Мочеточники, расположение, строение.		
	6. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение.		
	7. Мочеиспускательный канал женский и мужской		
Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Конспектирование учебной литературы. 3. Составление тестовых заданий. 4. Подготовка наглядно-дидактического материала.	2		
Всего:		138	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомия

Оборудование учебного кабинета «Анатомия »:

Мебель и стационарное оборудование

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала

Стеклый шкаф для скелета

Классная доска

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Столы для студентов

Стулья для студентов

Шкафы для муляжей и моделей

Технические средства обучения:

Телевизор

DVD проигрыватель

Компьютер

Мультимедийная установка

Аппаратура и приборы

Тонометры

Динамометр

Спирометр

Учебно-наглядные пособия:

Скелет туловища с тазом

Набор костей черепа

Лобная

Затылочная

Клиновидная

Теменная

Височная

Решетчатая

Скуловая

Верхняя челюсть

Нижняя челюсть

Основание черепа

Череп целый

Череп с разрозненными костями

Набор костей туловища

Ребра

Грудина

Набор позвонков

Крестец

Набор костей верхней конечности

Ключица

Лопатка

Плечевая

Локтевая

Лучевая

Кисть

Кисть комплект из 27 костей

Набор костей нижней конечности

Таз

Бедренная

Большеберцовая

Малоберцовая

Стопа

Оси вращения суставов

-плечевого

-грудино-ключичного

-локтевого

-коленного

Кости на планшете

-скелет верхней конечности

-скелет стопы

-скелет кисти

-позвоночный столб

-скелет нижней конечности
Мышцы (муляж – планшеты)
Мышцы головы и шеи
Мышцы туловища
Мышцы стопы
Мышцы кисти
Мышцы верхней и нижней конечности
Нервная система
Головной мозг (модель)
Головной мозг (планшет)
Головной мозг (сагитт. разрез)
Спинальный мозг (планшет)
Солнечное сплетение (муляж)
Железы (на планшете)
Поджелудочная
Щитовидная
Околощитовидная
Яички
Яичники
Предстательная
Вилочковая
Шишковидная
Надпочечники
Придаток мозга - гипофиз
Кровообращение
Сердце (модель)
Фронтальный разрез сердца (на планшете)
Схема кровообращения человека (на план.)
Система дыхания
Легкие (модель)
Бронхиальное дерево (сегментарные бронхи)
Органы дыхания и средостения (муляж)
Органы средостения (муляж)
Гортань (модель)
Органы пищеварения (на планшете)
Пищеварительная система
Печень
Кишечник
Ворсинки тонкой кишки
Печень (муляж)
Пищеварительная система (модель)
Мочевыделительная система
Почки (на планшете)
Мочевыделительная система (на планшете)
Органы грудной и брюшной полости
Мужской таз (сагиттальный разрез)
Женский таз (сагиттальный разрез)
Торс человека (модель)
Сагиттальный разрез головы и шеи
Топография кисти рук
Топография головы и шеи
Лимфатическая система(на планшете)
Сенсорные системы
Кожа (на планшете)
Глаз (увеличенная модель)
Ухо (модель)
Полукружные каналы с улиткой
Учебно-наглядные пособия
Таблицы (плакаты) по темам
Видеофильмы
Обучающие компьютерные программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для мед. учеб. заведений.- М.: РИПОЛ, классик, 2007.
2. Барышников, С.Д. Тестовые задания по анатомии и физиологии человека с основами патологии [Текст] / С.Д. Барышников.- М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2007.
3. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. для студ. ср. проф.уч. заведений. – 2-е изд. – М.: Академия, 2006, 2008, 2009, 2012
4. Покровский, В.М., Коротько, Г.Ф. Физиология человека [Текст] / В.М. Покровский, Г.Ф. Коротько.- М.: Академия, 2007.
5. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. пособие. /Н.И. Федюкович.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Дополнительная литература:

1. Борисович, А.И. [и др.] Словарь терминов и понятий по анатомии человека [Текст] /А. И. Борисевич, В. Г. Ковешников, О. Ю. Роменский. - М.: Академия, 2006.
2. Кондрашев, А.В. [и др.] Нормальная анатомия человека в тестах [Текст]: учеб. пособие / А.В. Кондрашев, О.А.Каплунова, Г.Ю., Стрельченко. - Ростов н/Д.: Наука-Спектр, 2007.
3. Кондрашев, А.В., Каплунова, О.А. Анатомия нервной системы [Текст]: атлас: уч. пособие / А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова. - М.: ЭКСМО, 2009.
4. Кондрашев, А.В., Каплунова, О.А. Нормальная анатомия человека [Текст] : учеб. пособие/ А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова.- М.: ЭКСМО, 2014.
5. Николаев, В. Т. Анатомия человека [Текст]: учеб. пособие / В. Т. Николаев.- Ростов н/ Д.: Феникс, 2006.
6. Сапин, М.Р. Атлас анатомии человека [Текст]: в 3- х. т. / М.Р. Сапин, - М.: Медицина, 2007.
7. Сапин, М.Р., Билич, Г.А. Анатомия человека [Текст]: учебник для вузов /М.Р. Сапин, Г.А. Билич,- М.: ОНИКС-Мир и образование. - Мн.: Харвест, 2007, 2008, 2013.
8. Самусев, Р.П., Липченко, В.Я..Атлас анатомии человека [Текст] / Р.П.Самусев, В.Я..Липченко. – М.: ООО «Изд. Дом «Оникс 21 век»: ООО «Мир и образование», 2006, 2007.
9. Топоров, Г.Н., Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии [Текст] / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-М.: Медицина, 2008.
10. Чернышов, В.Н. [и др.] Сборник учебно-методических материалов по нормальной анатомии [Текст] / А.В. Кондрашев, А.А. Сависько, А.В. Маркевич, А.В. Евтушенко, Е.В. Чаплыгина, А.Е. Бойченко. - Ростов н/ Д.:Феникс, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а

также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><u>Освоенные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и различать виды тканей по таблицам и в атласе; - обоснованно определять, называть и показывать на скелете основные части костей, их анатомические образования с функциональной оценкой; - демонстрировать на муляжах и планшетах мышцы различных функциональных групп; - определять, называть и показывать отделы нервной системы, детали их анатомического строения; - определять, называть и показывать на планшетах органы пищеварительной системы, их топографию и анатомические образования; - демонстрировать проекцию органов пищеварительного тракта на переднюю брюшную стенку на человеке; - оценивать состав, свойства и значение пищеварительных соков и ферментов в них содержащихся; - обоснованно составлять режим питания, распределять суточный рацион; - определять, называть и показывать на планшетах детали анатомического строения органов мочевой системы и объяснять их функции; - определять, называть и показывать на плакатах органы половой системы, анатомические образования с анализом функции. <p><u>Усвоенные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины, определяющие положение органов, их частей в теле; - анатомическое строение, местоположение, функции различных видов тканей; - анатомическое строение скелета, его определение и функции; - анатомическое строение мышц, классификация, функциональная характеристика мышц отдельных областей тела человека; - значение, принципы строения, функциональная анатомия отделов центральной и вегетативной нервной системы; - структура, представляющие отделы сенсорных систем человека; - функциональная анатомия органов чувств; - анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль желез внутренней секреции; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменный опрос -собеседование -компьютерное тестирование -решение ситуационных задач -оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике -наблюдение за процессом выполнения заданий по практике -проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах <p>Итоговый контроль – экзамен, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования) и контроль усвоения практических умений.</p> <p>Критерии оценки итогового экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; — уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; — обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; — уровень информационно-коммуникативной культуры.