

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж государственной и муниципальной службы»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧПОУ  
«Колледж государственной  
и муниципальной службы»



**З.М.Хамхоева**

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПД.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с  
методикой преподавания**

**по специальности среднего профессионального образования  
49.02.01 Физическая культура  
по программе углубленной подготовки**

2021г

Программа учебной дисциплины ОПД.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура (базовая подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г, №1355.

Организация-разработчик:  
ЧПОУ «КГиМС»

Рассмотрена и одобрена на заседании Протокол №3 от «27» августа 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ.....	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПД.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена, в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области педагогики и образования при наличии среднего (полного) образования.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к профессиональному циклу.

**1.3. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно - спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых

видов физкультурно-спортивной деятельности;

- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

### Вариативная часть: 40 часов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности
- основы судейства по изученным базовым видам спорта;

- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 1.1</b>	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
<b>ПК 1.2</b>	Проводить учебные занятия по физической культуре.
<b>ПК 1.3</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
<b>ПК 1.4</b>	Анализировать учебные занятия.
<b>ПК 1.5</b>	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
<b>ПК 2.1</b>	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
<b>ПК 2.2</b>	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
<b>ПК 2.3</b>	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно- спортивной деятельности.
<b>ПК 2.4</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
<b>ПК 2.5</b>	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
<b>ПК 2.6</b>	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно- спортивной деятельности.
<b>ПК 3.1</b>	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
<b>ПК 3.2</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
<b>ПК 3.3</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<b>ПК 3.4</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Вариативная часть учебной дисциплины направлена на совершенствование следующих ПК:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 1.1</b>	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
<b>ПК 1.2</b>	Проводить учебные занятия по физической культуре.
<b>ПК 1.3</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
<b>ПК 1.4</b>	Анализировать учебные занятия.
<b>ПК 1.5</b>	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
<b>ПК 2.1</b>	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
<b>ПК 2.2</b>	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
<b>ПК 2.3</b>	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в

	физкультурно- спортивной деятельности.
<b>ПК 2.4</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
<b>ПК 2.5</b>	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
<b>ПК 2.6</b>	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно- спортивной деятельности.
<b>ПК 3.1</b>	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
<b>ПК 3.2</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
<b>ПК 3.3</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<b>ПК 3.4</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В процессе освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3.</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<b>ОК 7.</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9.</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>ОК 10.</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>ОК 11.</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
<b>ОК 12.</b>	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 912 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 608 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 304 часов;
- вариативная часть 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	912
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	608
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	518
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	304
в том числе: - найти видеоматериал по видам спорта - выполнение заданий по поиску спорт.информации - изучение правил и методики обучения движениям - составить комплекс упражнений - разбор и изучение документов соревнований - подготовка папки судейства по видам спорта - подготовить подводящие упражнения к разминке - просмотр наглядных учебных пособий видов спорта - подготовить презентации о знаменитых спортсменах СССР, России, Республики Татарстан. - анализ материально-технической базы кабинета физической культуры - анализ организации физкультурно-оздоровительной работы школы - разработка методических материалов по разделу программы «Физическая культура в СОШ» (по выбору студентов) - составление вопросов и ответов к викторине на тему «История лыжного спорта» - составление картотеки подвижных игр - составление буклета по темам: «Правила поведения и техника безопасности на уроках плавания в закрытом бассейне СОШ», «Правила поведения и техника безопасности на занятиях плавания с отдыхающими детьми в летних городских или загородных оздоровительных центрах (лагерях) на открытой воде (на берегу реки, озера, моря)»	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет -4,6,8 семестр



**2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ОПД.08. Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности с методикой преподавания</b>			
<b>Лёгкая атлетика</b>			
<b>Раздел 1. Легкая атлетика с методикой преподавания. Введение в предмет «Легкая атлетика»</b>			
Тема 1.1. История и этапы развития легкой атлетики	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1 Введение в предмет «Легкая атлетика»	1	1-2
	2 <b>История и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</b> История Олимпийского движения. Легкая атлетика в дореволюционной России и СССР. Легкая атлетика на Олимпийских играх третьего тысячелетия.	1	1-2
	3 <b>Терминология изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</b> Терминология в легкой атлетике.	1	1-2
	4 <b>Содержание, формы организации и методика проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе.</b>	1	1-2
Тема 1.2. Основы техники легкоатлетических видов	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	5 Основы техники ходьбы. Основы техники спортивной ходьбы. Указания к тренировке спортивной ходьбы.	1	1-2
	6 Основы техники бега. Техника бега на короткие дистанции. Техника выполнения низкого старта. Техника финиширования и бега по дистанции. Указания к тренировке бега на короткие дистанции.	1	1-2
	7 Техника бега на средние дистанции. Техника высокого старта и с опорой на одну руку. Техника бега по дистанции. Техника финиширования.	1	1-2
	8 Техника бега на длинные дистанции. Указания к тренировке бега на средние и длинные дистанции. Техника эстафетного бега.	1	1-2
	9 Основы техники метаний. Основы техники метания малого мяча. Основы техники метания гранаты.	1	1-2
	10 Техника прыжка в длину с разбега. Техника разбега и отталкивания. Техника полета и приземления.	1	1-2
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	11-12 <b>Выполнение профессионально значимых двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</b>	2	1-2
	13 <b>Обучение двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</b> Изучение основ техники бега.	1	1-2

	14-15	Техника бега на короткие дистанции. Изучение техники выполнения высокого, низкого старта. Техника финиширования и бега по дистанции.	2	1-2
	16	<i>Обучение технике бега на короткие дистанции.</i>	1	1-2
	17-18	Техника бега на средние и длинные дистанции. Изучение техники бега на средние и длинные дистанции.	2	1-2
	19	<i>Обучение технике бега на средние и длинные дистанции Изучение основ техники метания гранаты. Техника финального усилия и равновесия.</i>	1	1-2
	20-21	<i>Изучение основ техники метания малого мяча. Техника держания, разбега, финального усилия, равновесия мяча.</i>	2	1-2
	22-23	Изучение техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника разбега и отталкивания. Техника полета и приземления.	2	1-2
	24-25	<i>Изучение техники прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись», «ножницы». Техника отталкивания с разбега. Техника полета и приземления.</i>	2	1-2
	26	<b>Использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</b>	1	1-2
	27	<b>Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</b>	1	1-2
	28	<b>Планирование, проведение и анализ занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</b>	1	1-2
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>10</b>	
	1. Найти видеоматериал об известных легкоатлетах России		2	
	2. Найти методику на развитие силы у легкоатлетов		2	
	3. Выполнение заданий по физической, технико-тактической подготовке, исправление ошибок.		2	
	4. Повышение уровня практической физкультурно-спортивной подготовленности.		2	
	5. Участие в проведении соревнований в коррекционной и спортивной школах.		2	
<b>Раздел 2. Методика обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</b>				
Тема 2.1. Методика обучения в легкой атлетике двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	<b>Содержание</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>15</b>	
	29	<b>Методика обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</b>	1	1-2
	30-31	Методы обучения. Роль физической подготовленности освоении техники легкоатлетических упражнений. Схема обучения технике легкоатлетических упражнений: этапы, задачи, средства и методы их решения.	2	1-2
	32-33	Формы. Подводящие и специальные упражнения при обучении. Средства воспитания физических качеств. Последовательность изучения легкоатлетических видов. Меры предупреждения травм при обучении.	2	1-2
	34	Общеподготовительные упражнения: строевые упражнения в движении. Выполнение упражнений на внимание и координацию движений. Выполнение элементов подвижных игр (в зале и на месте). Специальные упражнения для бегунов.	1	1-2
35	<i>Методика обучения технике бега на короткие дистанции.</i>	1	1-2	

	36	<i>Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции.</i>	1	1-2
	37	<i>Методика обучения спортивной ходьбы.</i>	1	1-2
	38	<i>Методика обучения эстафетному бегу.</i>	1	1-2
	39	<i>Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивание».</i>	1	1-2
	40	<i>Методика обучения технике прыжка в длину.</i>	1	1-2
	41	<i>Методика обучения технике толкания ядра.</i>	1	1-2
	42	<i>Методика обучения технике метания малого мяча, гранаты.</i>	1	1-2
	43	<b>Особенности и методика развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности</b>	1	1-2
	<b>Содержание</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>11</b>	
	44	<b>Обучение двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности.</b>	1	1-2
	45	<i>Обучение двигательным способностям средствами легкой атлетики.</i>	1	1-2
	46	<b>Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений</b>	1	1-2
	47	<i>Изучение элементов подвижных игр, игровых упражнений (в зале, на стадионе), специальные упражнения, направленные на развитие скоростных способностей.</i>	1	1-2
	48	Изучение методики развития скоростно – силовых способностей. Роль физической подготовленности освоении техники легкоатлетических упражнений.	1	1-2
	49	<i>Изучение мер предупреждения травм при обучении. Выполнение упражнений на внимание и координацию движений.</i>	1	1-2
	50	Изучение методов и приемов обучения двигательным действиям, методика развития выносливости.	1	1-2
	51	<i>Составление и выполнение комплекса упражнения для развития специальных физических качеств, которые определяются спецификой.</i>	1	1-2
	52	<i>Составление и выполнение комплекса упражнений для развития быстроты, координации, силы.</i>	1	1-2
	53-54	<i>Выполнение комплекса упражнений с методикой обучения в легкой атлетике двигательным действиям базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</i>	2	1-2
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>10</b>	
	1. Судейство соревнований по изучаемым дисциплинам		2	
	2. Выполнение практических заданий по физической, технической и тактической подготовке.		2	
	3. Участие в проведение соревнований районного и городского масштаба		2	
	4. Составить комплекс ОРУ для л/атлетов		2	
	5. Систематическая проработка конспектов занятий		2	
<b>Тема 2.2. Особенности урока легкой атлетики в школе.</b>	<b>Содержание</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	

	55-56	<b>Содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности в школе</b>	2	1-2
	57-58	Характерные особенности и задачи урока легкой атлетики в школе. Структура урока, его содержание и методика проведения отдельных его частей.	2	1-2
	59-60	Особенности методики проведения урока легкой атлетики в начальной, средней школе: содержание, методика и особенности проведения урока легкой атлетики по отделениям.	2	1-2
	61-62	Урок легкой атлетики в старшей школе: содержание, организация и методика проведения с учетом возрастных особенностей учащихся.	2	1-2
	63-64	Подвижные игры и эстафеты на уроке легкой атлетики. Полоса препятствий.	2	1-2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	65-66	Проведение отдельных частей урока в учебной группе (в объеме школьной программы) по индивидуальному заданию	2	1-2
	67-68	<i>Проведение полосы препятствий; подвижных игр и эстафет на уроке легкой атлетики для разных возрастов.</i>	2	1-2
	69-70	<b>Планирование, проведение и анализ занятий по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности.</b>	2	1-2
	71-72	Анализ проведенных практических заданий.	2	1-2
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>6</b>	
	1. Разработка конспектов уроков по легкой атлетики по частям и в целом.		2	
	2. Составление и оформление карточки полосы препятствий для 5-8 классов.		2	
	3. Подбор и оформление карточки подвижной игры для начальной школы.		2	
<b>Раздел 3. Правила соревнований базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. Организация и проведение соревнований</b>				
Тема 3.1. Правила соревнований по легкой атлетике. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	73	<b>Основы судейства по базовым видам спорта.</b>	1	1-2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>13</b>	
	74-75	<b>Подбор, хранение, осуществление мелкого ремонта оборудования и инвентаря. Правила соревнований по бегу.</b>	2	1-2
	76-77	<b>Использование оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно- спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.</b>	2	1-2
78-79	Правила соревнований по прыжкам.	2		

	80-81	Организация и проведение соревнований с детьми различного возраста и пола.	2	1-2
	82-83	Правила соревнований по метаниям.	2	1-2
	84-85	Типовая структура и разновидности урока и тренировочных занятий с учащимися в зависимости от условий (места, условий, наличие инвентаря и оборудования).	2	1-2
	86	Использование оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.	1	1-2
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>8</b>	
	1.	Изучение правил соревнований в толкании ядра.	2	
	2.	Изучение правил соревнований бега с препятствиями.	2	
	3.	Изучение правил соревнований в эстафетах.	2	
	4.	Изучение правил соревнований по прыжкам	2	
<b>Подвижные игры</b>				
<b>Раздел 1. Педагогические требования к организации подвижных игр</b>				
Тема 1.1. Основные понятия о подвижной игре.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	87	<b>История и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</b> Значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр с древних времен по наши дни. Определение подвижной игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности. Естественно научные основы игровой деятельности. Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных.	1	
	88	<b>Терминология базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</b> Особенности проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей школьников. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Структура проведения подвижных игр.	1	
	89	Подготовка преподавателя к проведению игры. Методика проведения подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил игры. Дозировка нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх.	1	

	90	Критерии выбора игры. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Требования к окончанию игры. Подведение итогов игры, определение результатов игры. Обсуждение игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	91	Оформление конспекта подвижной игры.	1
	92	Составление опорного конспекта по подвижной игре, умение сформулировать педагогические задачи в зависимости от контингента занимающихся, уровня их подготовленности и физического развития	1
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>6</b>
	1. Планирование подвижных игр по программам физическая культура в СОШ		2
	2. Анализ методики проведения подвижных игр в разных возрастных группах.		2
	3. Составление конспекта подвижной игры		2
<b>Раздел 2. Народные подвижные игры</b>			
Тема 2.1. Цель и задачи народных праздников	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	93	<b>История и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</b> Значение народных подвижных игр и праздников. Задачи, виды народных праздников. Использование считалок, жеребьевок, зачинов в народных подвижных игр.	1
	94	Особенности проведения национальных народных праздников. Содержание и формы проведения народных праздников разных народов и национальностей.	2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	95	<i>Оформление конспекта народной подвижной игры.</i>	1
	96	<i>Составление опорного конспекта по подвижной игре, умение сформулировать педагогические задачи в зависимости от контингента занимающихся, уровня их подготовленности и физического развития</i>	1
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>3</b>
	1. Подготовка сообщения или презентации одного из народных праздников любого народа или национальности по выбору студента.		2

	2. Подбор разных видов жеребьевок (10шт), народных и современных считалок (10шт)	1	
<b>Раздел 3. Подвижные игры в режиме дня школьника</b>			
Тема 3.1. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в режиме дня школьника.	Содержание	<b>4</b>	
	97	<b>Терминология базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</b> Физкультминутки, паузы, подвижные перемены, продленный час. Содержание программного материала, место игры в режиме дня и на уроке физкультуры. Подвижные игры на переменах.	1
	98	<i>Структура урока физической культуры в школе, с включением подвижных игр. Цель, задачи и содержание урока физической культуры состоящего из подвижных игр. Построение игровых, смешанных и тематических уроков. Составление опорного конспекта урока физической культуры, состоящего из подвижных игр.</i>	1
	99	<i>Спортивные праздники и досуги. Подвижные игры на физкультурных праздниках (типа аттракционов) в спортивном зале, на спортивной площадке и в помещениях в дождливую погоду.</i>	1
	100	<b>Особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.</b> Соревнования по подвижным играм. Организация соревнований по подвижным играм. Положение о соревнованиях, календарь проведения соревнований. Подготовка организаторов и судей из числа учащихся. Методика проведения и организации соревнований.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	101-102	<i>Проведение урока физической культуры, состоящего из подвижных игр для любого возраста по выбору студента.</i>	2
	103-104	<i>Анализ программного материала по возрастным особенностям обучающихся СОШ.</i>	2
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>6</b>
1. Подбор физкультминуток для разных видов уроков в начальной школе (математика, родная речь, изобразительность и др).		2	
2. Составление конспекта урока физической культуры, состоящего из подвижных игр для любого возраста обучающихся на выбор студента.		2	
3. Составление положения и проведение соревнования по подвижным играм в рамках педагогической практики в СОШ.		2	
<b>Раздел 4. Подвижные игры во внеурочной работе</b>			

Тема 4.1. Планирование подвижных игр во внеурочной работе	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	105	Подвижные игры в занятиях спортом. Роль игрового метода в спортивной практике. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе. Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовка). Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований. Игры для развития основных двигательных качеств.	1
	106	<i>Игры в ЛОЦ. Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях. Особенности организации игр на местности, на воде, зимой на снегу.</i>	1
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	107-108	<b>Использование оборудования инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.</b> Проведение военизированной игры для обучающихся старших классов.	2
	109	Спортивный праздник Осенний кросс “Золотая осень” “День открытых дверей”: конкурс “Мама, папа, я – спортивная семья. Весёлые старты. Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества “А, ну-ка, парни!” Праздник, посвящённый Международному Дню “А, ну-ка, девушки!” День здоровья.	1
	110	Игры на занятиях с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и физическом развитии. «Найди себе пару» «Космонавты». Упражнения направленные на формирование осанки, «Елочка». Упражнения для развития устойчивости к утомлению комплекс упражнений с мячом для лечения близорукости.	1
	111	Особенности проведения игр на местности, в водоеме, на катке «Вольная борьба» «Догони колокольчик».	1
	112	Подвижные игры для девочек и юношей. Атлетическая гимнастика для юношей, ритмическая гимнастика для девочек	1
<b>Самостоятельные работы</b>		<b>3</b>	
1. Составление картотеки подвижных игр для разделов программы физическая культура в СОШ.		1	
2. Составление конспекта военизированной подвижной игры, сформулировать педагогические задачи в зависимости от контингента занимающихся, уровня физического развития и их подготовленности.		2	
<b>Раздел 5. Методика проведения подвижных игр для детей дошкольного и школьного</b>			



возраста			
Тема 5.1. Игры для детей дошкольного возраста, для обучающихся 1 - 4, 5 - 9, 10 - 11 классов	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	113	Программа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Составление опорного конспекта подвижной игры для детей дошкольного возраста	1
	114	<b>Содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности в школе.</b> Методика проведения подвижных игр для детей дошкольного возраста. Построение занятий по подвижным играм. Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания.	1
	115	<i>Программа по физическому воспитанию для обучающихся начальной школы. Составление опорного конспекта подвижной игры.</i>	1
	116	Методика проведения игр в 1 – 4 классах школы в зависимости от возрастных особенностей. Построение занятий по подвижным играм. Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания.	1
	117	<i>Программа по физическому воспитанию для обучающихся 5 – 9 классов. Составление опорного конспекта подвижной игры</i>	1
	118	<b>Методика обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</b> Методика проведения игр в 5-9 классах школы в зависимости от возрастных особенностей. Построение занятий по подвижным играм. Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания.	1
	119	<i>Программа по физическому воспитанию для обучающихся 10 – 11 классов. Составление опорного конспекта подвижной игры.</i>	1
	120	<i>Методика проведения игр в 10 - 11 классах школы в зависимости от возрастных особенностей. Построение занятий по подвижным играм. Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания.</i>	1
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено
<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
121-122	Проведение подвижных игр для детей дошкольного возраста. Подвижные игры для детей дошкольного возраста.	2	
123-124	Проведение подвижных игр для детей 1 – 4 класса. Подвижные игры для обучающихся 1-4 классов.	2	
125-126	Проведение подвижных игр для детей 5 – 9 класса. Подвижные игры для обучающихся 5-9 классов.	2	
127-128	Проведение подвижных игр для детей 10 – 11 класса. Подвижные игры для обучающихся 10-11 классов.	2	

	129-130	Проведение урока физической культуры, состоящего из подвижных игр для любого возраста по выбору студента.	2	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>9</b>	
	1.	Программа физической культуры СОШ для обучающихся начальной школы.	1	
	2.	Составление конспекта подвижной игры для обучающихся 7-9 лет, формулировка педагогических задач в зависимости от контингента занимающихся, уровня физического развития и их подготовленности.	1	
	3.	Составление картотеки подвижных игр для детей дошкольного возраста и обучающихся 7-9 лет.	1	
	4.	Программа физической культуры СОШ для обучающихся 10-15 лет.	1	
	5.	Составление конспекта подвижной игры для обучающихся 10-15 лет, сформулировать педагогические задачи в зависимости от контингента занимающихся, уровня физического развития и их подготовленности.	1	
	6.	Составление картотеки подвижных игр для обучающихся 10-15 лет.	1	
	7.	Программа физической культуры СОШ для обучающихся 16-17 лет.	1	
	8.	Составление конспекта подвижной игры для обучающихся 16-17 лет, сформулировать педагогические задачи в зависимости от контингента занимающихся, уровня физического развития и их подготовленности	1	
	9.	Составление картотеки подвижных игр для обучающихся 16-17 лет.	1	
<b>Гимнастика</b>				
<b>Раздел 1. Основы теории и методики преподавания гимнастики</b>				
Тема 1.1. Характеристика гимнастики. Гимнастическая терминология.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	131	<b>История и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</b> Историческая справка. Виды гимнастики и их классификация.	1	1-2
	132	<b>Терминология изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</b> Требования, предъявляемые к гимнастической терминологии.	1	1-2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	133-134	Выполнение профессионально значимые двигательные действия базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в школе. Использовать терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. Строевые упражнения. Лазание с преодолением препятствий.	2	1-2
	135-136	Изучение статических упражнений. Устойчивое, неустойчивое равновесие. Плечо и момент силы тяжести. Упражнения в равновесии. Развитие физических качеств.	2	1-2
	137-138	<i>Изучение динамических упражнений. Инерция и момент инерции. Вращательные движения в условиях опорного и безопорного положения тела. Отталкивание, приземление.</i>	2	1-2
	139-140	<i>Изучение силовых и маховых движений. Динамическое равновесие. Последовательность анализа техники гимнастических упражнений.</i>	2	1-2
	141-142	<b>Планирование, проведение и анализ занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной</b>	2	1-2

		<b>деятельности.</b>		
	143-144	Анализ техники наиболее сложных упражнений программы, особенности проявления законов биомеханики, анатомии, физиологии, психологии при овладении ими; обоснование методики обучения.	2	1-2
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>22</b>	
		1. Найти видеоматериал об известных гимнастах России	2	
		2. Работа с литературными источниками: изучение оборудования и инвентаря.	2	
		3. Повторение техники гимнастических упражнений.	2	
		4. Подготовка презентации о знаменитых гимнастах СССР, России.	2	
		5. Составление комплексов ОРУ без предметов.	2	
		6. Апробирование приемов помощи и страховки во время урока гимнастики.	2	
		7. Составление сценария тематического массового гимнастического выступления для учащихся СОШ, посвященного «Дню защитника Отечества».	2	
		8. Анализ материально-технической базы кабинета физической культуры по разделу гимнастика.	2	
		9. Анализ организация физкультурно-оздоровительной работы школы.	2	
		10. Составление комплексов ОРУ с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, мячом и т.д.	2	
		11. Составление комплексов ОРУ на скамейках, у гимнастической стенки, комбинированно, поточно.	2	
<b>Раздел 2. Основные средства и методика обучения.</b>				
Тема 2.1 Методика обучения двигательным действиям физкультурно-спортивной деятельности - гимнастика.	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	145	Характеристика средств гимнастики. Строевые упражнения. ОРУ. Прикладные упражнения. Упражнения на гимнастических снарядах. Акробатические упражнения. Упражнения аэробики.	1	1-2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>13</b>	
	146-147	Изучение методики обучения гимнастическим упражнениям с разными возрастными и целевыми группами. <b>Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</b>	2	1-2
	148	Изучение методики обучения технике в гимнастике. Строевые упражнения.	1	1-2
	149	<b>Обучение двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</b>	1	1-2
	150	Обучение и способы проведения ОРУ.	1	1-2
	151	Изучение акробатических упражнений. Техника выполнения, методика обучения, страховка и помощь.	1	1-2
	152	Изучение опорного прыжка.	1	1-2
	153	Составление студентами вольных упражнений на 32 счета из ранее пройденных элементов с предметами и без. Методика изучения вольных упражнений. Планирование, проведение и анализ занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности.	1	1-2
	154	Изучение упражнений на снарядах: Упражнения на брусках - техника выполнения, методика обучения, страховка и помощь. Смешанные и простые висы и упоры. Виды упоров. Размахивание, круги и повороты. Подъемы, кувырки, стойки, опускания, перемахи, соскоки.	1	1-2
155	Изучение комплекса упражнений с методикой обучения. Упражнения на снарядах: Упражнения на	1	1-2	

		перекладине. Техника выполнения, методика обучения, страховка и помощь		
	156	<i>Изучение упражнений на перекладине (низкая) - смешанные и простые висы и упоры. Перемахи, повороты, обороты, спады, подъемы, соскоки.</i>	1	1-2
	157	Изучение упражнений на перекладине (высокая) - висы (хват), размахивания, обороты, подъемы, движения махом, соскоки.	1	1-2
	158	<i>Изучение упражнений на бревне. Техника выполнения, методика обучения, страховка и помощь. Вскоки, статические положения, передвижения, повороты, прыжки, соскоки.</i>	1	1-2
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>10</b>	
	1.	Найти методику на развитие гибкости	2	
	2.	Составить комплекс ОРУ для гимнастов	2	
	3.	Разбор и изучение документов: протоколов соревнований, протоколов наблюдений на соревнованиях.	2	
	4.	Разбор и изучение документов: индивидуальных и коллективных планов тренировки, дневников спортсменов в избранном виде спорта.	2	
	5.	Разбор и изучение документов соревновательной деятельности и тренировок, обобщение и анализ полученной информации.	2	
<b>Тема 2.2. Особенности урока гимнастики в школе.</b>	<b>Содержание</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	159-160	Структура урока, его содержание и методика проведения отдельных его частей.	2	1-2
	161-162	Особенности методики проведения урока гимнастики в начальной, средней школе: содержание, методика и особенности проведения урока гимнастики по отделениям.	2	1-2
	163-164	Урок гимнастики в старшей школе: содержание, организация и методика проведения с учетом возрастных особенностей учащихся.	2	1-2
	165-166	<i>Подвижные игры и эстафеты на уроке гимнастики. Полоса препятствий.</i>	2	1-2
	167-168	Проведение отдельных частей урока в учебной группе (в объеме школьной программы) по индивидуальному заданию	2	1-2
	169-170	Проведение полосы препятствий; подвижных игр и эстафет на уроке гимнастики для разных возрастов.	2	1-2
	171-172	Анализ проведенных практических заданий.	2	1-2
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>6</b>	
	1.	Разработка конспектов уроков по гимнастике по частям и в целом.	2	
	2.	Составление и оформление карточки полосы препятствий для 5-8 классов.	2	
	3.	Подбор и оформление карточки подвижной игры для начальной школы.	2	
<b>Тема 2.3. Планирование и учет работы по гимнастике.</b>	<b>Содержание</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	173-174	Планирование учебной работы. Конспект урока по гимнастике в школе.	2	1-2
	175-176	Гимнастика в режиме учебного дня. Контроль за организацией образовательного процесса и	2	1-2

		физическим развитием учащихся.		
	177-178	Учет учебной работы: текущий, предварительный, итоговый. Правила проведения тестирования	2	1-2
	179-180	Составление тематического плана по гимнастике для 1-4 классов	2	1-2
	181-182	Составление тематического плана по гимнастике для 5-9 классов	2	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>2</b>	
	Составление фрагмента рабочего плана по гимнастике.		2	
<b>Тема 2.4. Организация и проведение массовых мероприятий по гимнастике в школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	183-184	Организация и проведение соревнований. Виды и характеристика соревнований. Документы для проведения соревнований. Система оценки. Содержание программы соревнований.	2	1-2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	185-186	Составление и демонстрация комплекса показательных упражнений.	2	
	187-188	<b>Использование оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации</b>	2	
	189-190	Материально-техническое обеспечение соревнований.	2	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>4</b>	
1. Составление сценарного плана спортивного гимнастического праздника.		2		
2. Составление таблицы по классификации ошибок при выполнении упражнений гимнастического многоборья		2		
<b>Раздел 3. Правила соревнований базовых и новых видов. Организация и проведение соревнований по гимнастике.</b>				
Тема 3.1. Правила соревнований по гимнастике. Организация и проведение соревнований.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	191-192	<b>Особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.</b>	2	1-2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	193-194	Подбор, хранение, осуществление мелкого ремонта оборудования и инвентаря. Порядок заполнения протоколов, выведение окончательной оценки при различном количестве судей. Методика судейства.	2	1-2
	195-196	Практическая оценка выполнения упражнений гимнастического многоборья отдельными студентами по назначению преподавателя.	2	1-2
	197-198	Разбор правильности выведения оценки.	2	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>6</b>	
1. Подготовить подводящие упражнения для гимнастов.		2		
2. Разработка документов планирования и контроля работы со спортсменами в различных организационных		2		

	формах. 3. Просмотр наглядных учебных пособий, кинофильмов, видеофильмов, телепередач.		2	
<b>Раздел 4. Формы организации занятий гимнастикой</b>				
Тема 4.1. Особенности занятий гимнастикой с разными возрастными и целевыми группами	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	199-200	Урок – основная форма организации занятий. Характерные особенности и задачи урока гимнастики. Методика проведения урока гимнастики.	2	1-2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	201-202	Составление конспекта урока гимнастики с учащимися подготовительной и специальной медицинской групп.	2	1-2
	203-204	<i>занятий для оздоровительной и рекреационной деятельности взрослого населения.</i>	2	1-2
	205-206	<i>Формы спортивных праздников и выступлений.</i>	2	1-2
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>6</b>	
1. Составить презентацию соревнований		2		
2. Просмотр и анализ записи соревнований.		2		
3. Работа в интернет-центре.		2		
<b>Спортивные игры</b>				
<b>Раздел 1. Теоретико-методические основы спортивных игр</b>				
Тема 1.1 Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	207	<b>История и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</b> Характеристика спортивных игр, их специфические признаки. Спортивные игры как средство физического воспитания.	1	1-2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		-	
Тема 1.2 Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	208	Структура соревновательной деятельности в спортивных играх. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований (система розыгрыша). Подбор, использование и хранение оборудования и инвентаря.	1	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>2</b>	
	1. Изучение основ управления соревновательной деятельностью игроков и команды.		2	
<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено		
<b>Раздел 2. Баскетбол с методикой преподавания</b>				

Тема 2.1 Обучение технике игры	<b>Содержание</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>25</b>	
	209-210	Стойки и передвижения. Остановка прыжком и двумя ногами. Повороты на месте.	2	1-2
	211-212	<i>Стойки и передвижения. Остановка прыжком и двумя ногами. Повороты на месте.</i>	2	1-2
	213-214	Ловля двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола на месте и в движении. Передача мяча двумя руками от груди, с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	2	1-2
	215	<i>Ловля двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола на месте и в движении. Передача мяча двумя руками от груди, с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку.</i>	1	1-2
	216	Ведения мяча: ведение мяча на месте, шагом, бегом, с изменением направления и скорости передвижения, с изменением высоты отскока	1	1-2
	217	<i>Ведения мяча: ведение мяча на месте, шагом, бегом, с изменением направления и скорости передвижения, с изменением высоты отскока</i>	1	1-2
	218	Техника передачи и ведения мяча в парах, тройках.	1	1-2
	219	<i>Техника передачи и ведения мяча в парах, тройках.</i>	1	1-2
	220-221	Техника броска мяча одной и двумя руками с места, в прыжке.	2	1-2
	222-223	<i>Техника броска мяча одной и двумя руками с места, в прыжке.</i>	2	1-2
	224	Техника бросков одной рукой от плеча в движении после ведения, техники выполнения штрафных бросков.	1	1-2
	225	<i>Техника броска двумя руками сверху, крюком.</i>	1	1-2
	226	Техника выбивания мяча из рук, выбивания мяча при ведении, вырывание мяча рывком, накрывание мяча.	1	1-2
	227	<i>Техника финта без мяча при передвижении и при ловле, техника финта с мячом при передаче, при ведении мяча.</i>	1	1-2
	228	Нападение быстрым прорывом; нападение против зонной защиты; нападение при вбрасывании мяча из-за боковой линии; нападение против прессинга.	1	1-2
	229	<i>Нападение быстрым прорывом; нападение против зонной защиты; нападение при вбрасывании мяча из-за боковой линии; нападение против прессинга.</i>	1	1-2
	230	Зонная защита (2.1.2, 1.2.2., 1.3.1), личная защита; тактические действия в нападении при вбрасывании мяча из-за боковой линии.	1	1-2
231	<i>Зонная защита (2.1.2, 1.2.2., 1.3.1), личная защита; тактические действия в нападении при вбрасывании мяча из-за боковой линии.</i>	1	1-2	
232	Подстраховка и переключение. Подбор мяча, отскочившего от щита. «Треугольник отскока». Учебная игра. Судейство игры.	1	1-2	
233	<i>Подстраховка и переключение. Подбор мяча, отскочившего от щита. «Треугольник отскока». Учебная игра. Судейство игры.</i>	1	1-2	
<b>Самостоятельные работы</b>		<b>5</b>		
1. Отработка основных элементов техники игры в баскетбол.		2		
2. Просмотр соревнований и учебно-тренировочных занятий в ДЮСШ.		1		

	3. Мастер-класс.		2	
Тема 2.2.	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
Техника игры	234	<b>Терминология базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</b> Классификация техники игры. Техника нападения и защиты. Техника владения мячом. Финты и сочетания приёмов игры.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>4</b>	
	1.Изучение истории баскетбола и его материально-технического обеспечения.		2	
	2.Просмотр уроков и учебно-тренировочных занятий в ДЮСШ и соревнований по баскетболу.		2	
Тема 2.3.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
Тактика игры	235-236	<b>Техника профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</b> Классификация тактики. Тактические варианты игры. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия в нападении и защите.	2	1-2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>2</b>	
	1. Изучение этапов обучения тактике игры.		2	
Тема 2.4	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
Обучение навыкам игры в баскетбол	237-238	<b>Содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности в школе.</b> Общая характеристика методики обучения в баскетболе. Изучение приёма. Дидактические принципы обучения.	2	1-2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>2</b>	
	1. Изучение основ обучения навыкам игры в баскетбол.		2	
Тема 2.5	<b>Содержание</b>		-	
Особенности проведения урока по баскетболу в школе	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	239-240	Общая характеристика методики обучения в баскетболе. Изучение приёма.	2	1-2
	241-242	Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	2	1-2
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>2</b>	
	1. Анализ раздела «Баскетбол» в школьной программе. Планирование занятий по баскетболу на уроке и		2	



	спортивной секции.			
Тема 2.6 Обучение тактике игры	<b>Содержание</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	243-244	<b>Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</b>	2	1-2
	245	Тактика нападения.	1	
	246	Индивидуальные действия.	1	
	247	Групповые действия.	1	
	248	Взаимодействие двух игроков и более.	1	
	249	Командные действия.	1	
	250-251	Личная система защиты.	2	
	252	Зонная система защиты.	1	
	253-254	Постановка, заслоны, отрыв.	2	
	255-256	Учебная игра.	2	
	257-258	Судейство игры.	2	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>9</b>	
1. Анализ раздела «Баскетбол» в школьной программе.		1		
2. Планирование занятий по баскетболу на уроке и спортивной секции.		2		
3. Написание фрагмента урока физической культуры по обучению элементам игры в баскетбол. Анализ урока.		2		
4. Составить комплекс упражнений для занятий баскетболом.		2		
5. Средства и методы обучения игровой деятельности в баскетболе.		1		
6. Составить комплекс упражнений для развития физических качеств методом круговой тренировки для своей группы.		2 1		
<b>Раздел 3. Волейбол с методикой преподавания</b>				
Тема 3.1 Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	259-260	<b>Основы судейства по базовым видам спорта.</b> Краткие сведения о развитии волейбола в России и за рубежом. Содержание игры и её характеристика, как средства физического воспитания. Основные правила игры.	2	1-2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>1</b>	
	1. Изучение истории волейбола и его материально-технического обеспечения.		1	
Тема 3.2 Обучение технике игры.	<b>Содержание</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>28</b>	
	261-262	Стойки и перемещения волейболистов.	2	1-2

	263-264	<i>Стойки и перемещения волейболистов.</i>	2	1-2
	265-266	Техника приемов мяча. Приём мяча сверху и снизу двумя руками. Прием мяча, отраженного сеткой.	2	1-2
	267-268	<i>Приём мяча сверху и снизу двумя руками. Прием мяча, отраженного сеткой.</i>	2	1-2
	269-270	Передачи мяча на месте, в движении, в различных направлениях, и на различную высоту, двумя руками, без падения и с падением.	2	1-2
	271-272	<i>Передачи мяча на месте, в движении, в различных направлениях, и на различную высоту, двумя руками, без падения и с падением.</i>	2	1-2
	273-274	Передача мяча над собой сверху, снизу над собой. Передача мяча стоя спиной к цели.	2	1-2
	275-276	<i>Передача мяча над собой сверху, снизу над собой. Передача мяча стоя спиной к цели.</i>	2	1-2
	277-278	Передачи мяча сверху и снизу в парах на месте, в движении, через сетку.	2	1-2
	279-280	<i>Передачи мяча сверху и снизу в парах на месте, в движении, через сетку.</i>	2	1-2
	281-282	Приём подачи и нападающего удара. Расстановка игроков при приеме мяча.	2	1-2
	283-284	<i>Приём подачи и нападающего удара. Расстановка игроков при приеме мяча.</i>	2	1-2
	285-286	Техника подач мяча. Подача мяча нижняя прямая и боковая с вращением и без вращения мяча.	2	1-2
	287-288	<i>Подача мяча нижняя прямая и боковая с вращением и без вращения мяча.</i>	2	1-2
	<b>Самостоятельные работы</b>		7	
	1. Наблюдение на уроках физкультуры и тренировочных занятиях и обобщение полученных данных, просмотр видеоматериалов. Анализ литературных источников.		2	
	2. Методика обучения основным техническим приёмам игры.		2	
	3. Особенности занятий волейболом с детьми.		1	
	4. Составление комплекса специальных упражнений для занятий волейболом.		1	
	5. Подобрать подвижные игры с элементами волейбола.		1	
Тема 3.3 Техника и тактика игры. Классификация игры	<b>Содержание</b>		2	
	289-290	Взаимосвязь техники и тактики. Классификация и анализ тактики игры: тактика нападения, тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия в нападении и защите.	2	1-2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	Практические занятия		30	
	291-292	Верхняя прямая и боковая с вращением и без вращения мяча. Планирующая подача. Силовая подача.	2	1-2
293-294	<i>Верхняя прямая и боковая с вращением и без вращения мяча. Планирующая подача. Силовая подача.</i>	2	1-2	

	295-296	Верхняя прямая подача в прыжке. Планирующая подача в прыжке. Силовая подача в прыжке.	2	1-2
	297-298	<i>Верхняя прямая подача в прыжке. Планирующая подача в прыжке. Силовая подача в прыжке.</i>	2	1-2
	299-300	<i>Верхняя подача мяча по зонам 1; 6; 5.</i>	2	1-2
	301-302	Техника нападающего удара. Нападающий удар с места, с 3 шагов разбега.	2	1-2
	303-304	<i>Нападающий удар с места, с 3 шагов разбега.</i>	2	1-2
	305-306	Нападающие удары в прыжке, с места и с разбега, толчком одной и двумя ногами.	2	1-2
	307-308	<i>Нападающие удары в прыжке, с места и с разбега, толчком одной и двумя ногами.</i>	2	1-2
	309-310	Нападающий удар прямой, боковой, удар с переводом, удары на точность при различной высоте и удалении мяча от сетки.	2	1-2
	311-312	<i>Нападающий удар прямой, боковой, удар с переводом, удары на точность при различной высоте и удалении мяча от сетки.</i>	2	1-2
	313-314	Техника блокирования. Прыжок для блокирования с места, постановка рук при блокировании.	2	1-2
	315-316	<i>Прыжок для блокирования с места, постановка рук при блокировании.</i>	2	1-2
	317-318	Блокирование игрока с мячом, одиночное и групповое.	2	1-2
	319-320	<i>Блокирование игрока с мячом, одиночное и групповое.</i>	2	1-2
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>4</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение правил игры, жестикуляции и судейства.</li> <li>2. Просмотр и анализ телепередач, видеозаписей и соревнований по волейболу.</li> <li>3. Подготовка демонстрационного материала в форме мультимедийных презентаций.</li> <li>4. Разбор правил игры.</li> </ol>		4	

<b>Раздел 4. Футбол с методикой тренировки</b>				
Тема 4.1 Футбол как учебный предмет и вид спорта	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	321-322	<b>История и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</b> История и основные этапы развития футбола. Содержание раздела «Футбол» в школьной программе физического воспитания.	2	1-2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>1</b>	
	1. Изучение раздела программы «Футбол». Правила соревнований. Структура управления футболом в России.		1	

Тема 4.2 Техническая подготовка футболистов	<b>Содержание</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	323-324	<b>Техника профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	325-326	Общие понятия. Классификация техники.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	327-328	Техника передвижения. Удары по мячу. Остановка мяча.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	329-330	Обманные действия. Отбор мяча. Ввод мяча в игру.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>16</b>	
1. Изучение дополнительной литературы.		2		
2. Просмотр футбольных матчей.		2		
3. Изучение физиологических особенностей деятельности футболистов. Характеристика соревновательной деятельности футболистов.		2		
4. Написание фрагментов конспекта урока по футболу.		2		
5. Самостоятельное проведение частей урока. Анализ.		2		
6. Подготовка докладов, рефератов.		2		
Мастер-класс.		2		
Тема 4.3. Обучение технике игры	<b>Содержание</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	331	<i>Стойка и перемещение. Перемещение спиной вперед, стартовый бег, бег приставными шагами, бег правым и левым боком.</i>	1	1-2
	332-333	<i>Ведение мяча. Ведение мяча внутренней стороной подъема, внутренней стороной стопы, носком, правой и левой ногой попеременно. Ведение мяча по прямой и с изменением направления, скорости. Обводка стоек и защитника.</i>	2	1-2
	334-335	<i>Удары по мячу. Удары по неподвижному мячу и катящемуся. Удары с места и в движении, после ведения с лета, внутренней стороной и серединой стопы, носком, пяткой. Удары по мячу головой, серединой и боковой частью лба, с места и в прыжке, в прыжке с поворотом.</i>	2	1-2
	336-337	<i>Остановка мяча. Остановка катящегося и опускающегося мяча подошвой и внутренней стороной стопы, летящего мяча грудью без прыжка, опускающегося мяча бедром, головой, подъемом стопы.</i>	2	1-2
	338-339	<i>Вбрасывание мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии, с места и с положения шага, параллельного расположения ступней ног с разбега, с падением на руки.</i>	2	1-2
340-341	<i>Финты и отбор мяча. Ложный замах ногой для удара, финт на уход. Отбор мяча при единоборстве с противником, перехват мяча, «подкат».</i>	2	1-2	

	342	<i>Прием игры вратаря. Стойка и перемещение вратаря. Ловля и отбивание мяча руками и ногами, введение мяча в игру.</i>	1	1-2
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>11</b>	
		1. Подобрать средства и методы обучения и тренировки.	2	
		2. Подготовка конспекта урока. Оформление необходимой для проведения уроков документации с использованием компьютерных технологий.	2	
		3. Методика обучения техническим видам игры.	2	
		4. Составление комплекса специальных упражнений для занятий футболом.	1	
		5. Особенности занятий футболом с детьми.	1	
		6. Составление комплекса упражнений для развития физических качеств.	1	
		7. Структура обучения навыкам игры.	1	
		8. Подбор подвижных игр с элементами футбола.	1	
<b>Тема 4.6</b> Обучение тактике игры	<b>Содержание</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	343	<i>Тактика нападения. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Групповые действия. Командные действия. Учебные игры 1-4-2-4; 1-4-4-2; 1-4-3-3</i>	1	1-2
	344	<i>Тактика защиты. Индивидуальные действия. опека игрока, владеющего мячом. Групповые и командные действия.</i>	1	1-2
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>2</b>	
		1. Изучение особенностей организации соревнований с использованием литературных источников, видеозаписей и телетрансляций соревнований, проводимых по правилам Международной Федерации.	2	
<b>Лыжный спорт</b>				
<b>Раздел 1. Организация оздоровительной тренировки</b>				
Тема 1.1. Организация оздоровительной тренировки в лыжном спорте	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	345	<b>История и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</b> История развития лыжного спорта в мире, в России. Классификация. Терминология.	1	1-2
	346	Основы тренировки в лыжном спорте. Формы, средства, методы организации и проведения занятий по лыжной подготовке.	1	1-2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>18</b>	
		1. Составить станции для проведения круговой тренировки.	2	
		2. Изучить особенности работы в коррекционной школе: планирование, врачебный контроль.	2	
	3. Составить перечень форм и методов взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими.	2		
	4. Написание сообщения на тему: «Лыжный спорт в современной России».	2		
	5. Найти комплекс восстановительных мероприятий	2		
	6. Работа с литературными источниками: изучение спортивного инвентаря.	2		
	7. Составление картотеки подвижных игр на совершенствование горнолыжной подготовки.	2		

	8. Составление опорных схем методики обучения способам торможения, поворотов, стойкам спуска, способам подъема в гору. 9. Составление вопросов и ответов к викторине на тему «История лыжного спорта»	2 2 2		
<b>Раздел 2. Методика оздоровительной тренировки</b>				
Тема 2.1. Методика обучения в лыжном спорте двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	<b>Содержание</b>	-		
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	<b>36</b>		
	347-348	Использование оборудования инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации. Подготовка спортивного инвентаря, выбор и подготовка мест занятий.	2	1-2
	349-350	Правила техники безопасности.	2	
	351-352	Оказание первой медицинской помощи при обморожении и получении травм.	2	
	353-354	<i>Специально-подводящие упражнения лыжника-гонщика. Имитационные упражнения на месте. Посадка лыжника. Движения рук в попеременном ходе.</i>	2	1-2
	355-356	<i>Специально-подготовительные упражнения для различных групп мышц с резиновыми амортизаторами, набивными мячами и другими отягощениями, с имитацией движений лыжных ходов.</i>	2	1-2
	357-358	<i>Ступающий шаг, скользящий шаг. Причины появления ошибок и пути их исправлений. Общая схема движений при попеременном ходе.</i>	2	1-2
	359-360	<i>Специальные и подводящие упражнения, имитационные упражнения в движении и на месте. Движения рук при одновременных ходах с палками и без палок. Общая схема движений при одновременном ходе. Причины появления ошибок и способы их исправлений.</i>	2	1-2
	361-362	Изучение классического хода.	2	1-2
	363-364	<i>Специально-подводящие упражнения для овладения техникой коньковых ходов. Варианты передвижения коньковыми ходами.</i>	2	1-2
	365-366	<i>Обучение коньковым ходам. Имитация коньковых ходов.</i>	2	
	367-368	<i>Причины появления ошибок и способы их устранения.</i>	2	
	369-370	Изучение конькового хода.	2	1-2
	371-372	Изучение методики обучения классическим ходам.	2	1-2
	373-374	Изучение методики обучения коньковым ходам.	2	1-2
	375-376	<i>Основы горнолыжной техники. Техника и тактика прохождения спусков и подъемов, торможение лыжами, повороты в движении. Подвижные игры для овладения горнолыжной техникой.</i>	2	1-2
	377-378	<i>Изучение методики обучения способам преодоления подъемов, спусков, неровностей.</i>	2	1-2
	379-380	<i>Изучение игр и эстафет на занятиях лыжным спортом.</i>	2	1-2
	381-382	<i>Изучение методики начального обучения технике лыжных ходов.</i>	2	1-2
<b>Самостоятельные работы</b>		<b>21</b>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение нагрузка на уроке, контроль, диагностика в зависимости от заболевания и травм.</li> <li>2. Изучение средств и методов исправления ошибок в способах передвижения на лыжах.</li> <li>3. Особенности подготовки спортсменов различной квалификации.</li> <li>4. Планирование тренировочного процесса: распределение нагрузки по месяцам.</li> <li>5. Изучение школьной программы по физическому воспитанию.</li> <li>6. Составление схемы классификации лыжных ходов и способов передвижения.</li> <li>7. Составление таблицы основных элементов техники лыжных ходов.</li> <li>8. Анализ структуры и содержания материала по лыжной подготовке в комплексной программе физического воспитания обучающихся 1-11 классов.</li> <li>9. Выбор лыж, лыжных палок и обуви. Овладение навыками оборудования лыжного инвентаря; постановка креплений и регулирование петель для рук на лыжных палках. Подготовка скользящей поверхности. Пропитка и хранение обуви. Подготовка лыжных трасс.</li> <li>10. Совершенствование горнолыжной подготовки.</li> <li>11. Составление картотеки подвижных игр на совершенствование горнолыжной подготовки.</li> <li>12. Составление опорных схем методики обучения способам торможения, поворотов, стойкам спуска, способам подъема в гору.</li> </ol>	<p>2 2 2 2 1 2 2 1 1 2 2 2</p>		
Тема 2.2. Развитие физических качеств на уроках лыжной подготовки	<b>Содержание</b>	-		
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>		
	383-384	Развитие выносливости	2	1-2
	385-386	Развитие быстроты	2	
	387-388	Развитие силы	2	
	389-390	Выполнение нормативов по общей физической подготовке.	2	
	391-392	Развитие общей выносливости	2	
	<b>Самостоятельные работы</b>	<b>2</b>		
1. Развитие физических качеств по средством лыжной подготовки.	2			
Тема 2.3 Урок как основная форма проведения занятий по лыжной подготовке в школе	<b>Содержание</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>		
	393-394	Приобретение навыков в подаче команд и управлении группой.	2	1-2
	395-396	Выполнение заданий преподавателей по проведению строевых упражнений с лыжами и на лыжах	2	
	397-398	Показу и объяснению общеразвивающих имитационных упражнений.	2	
	399-400	<i>Проведение игр и игровых заданий по изучению и совершенствованию техники способов передвижения на лыжах. Определение и исправление ошибок.</i>	2	1-2

	401- 402	<i>Плотность урока. Самостоятельное проведение фрагментов урока. Написание плана-конспекта.</i>	2	1-2
	403-404	<i>Анализ урока</i>	2	
	405-406	<i>Подбор упражнений для разучивания классических лыжных ходов</i>	2	
	407-408	<i>Подбор упражнений для разучивания коньковых лыжных ходов</i>	2	
	409-410	<i>Проведение урока в 3-4 классах</i>	2	
	411-412	<i>Проведение урока в 8-9 классах</i>	2	
	413-414	<i>Проведение урока в 10-11 классе</i>	2	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>2</b>	
	1. Изучение школьной программы по физическому воспитанию.		2	
Тема 2.4 Общие основы системы подготовки в лыжном спорте	<b>Содержание</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	415-415	<i>Подготовка физическая (общая и специальная).</i>	2	1-2
	417-418	<i>Подготовка техническая, тактическая, теоретическая.</i>	2	1-2
	419-420	<i>Подготовка морально-волевая, психологическая,</i>	2	1-2
	421-422	<i>Основные средства. Методы и принципы спортивной тренировки.</i>	2	1-2
	423-424	<i>Варианты и сочетания методов.</i>	2	1-2
	425-426	<i>Тренировка на дистанции к сдаче контрольных нормативов.</i>	2	1-2
	427-428	<i>Подготовка и проведение тренировочного занятия.</i>	2	1-2
		<b>Самостоятельные работы</b>		<b>2</b>
	1. Наблюдение учебно-тренировочных занятий в ДЮСШ.		2	
<b>Раздел 3. Правила соревнований базовых и новых видов. Организация и проведение соревнований.</b>				
Тема 3.1. Правила соревнований по лыжным гонкам. Организация и проведение соревнований по	<b>Содержание</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	429-430	Изучение правил соревнования по лыжным гонкам.	2	1-2
	431-432	Подбор, хранение, осуществление мелкого ремонта оборудования и инвентаря	2	1-2



ЛЫЖНЫМ ГОНКАМ.	433-434	Подбор оборудования и инвентаря для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.	2	1-2
	435-436	<i>Разработка комплексов на основе медицинских заключений, работа под руководством врача,</i>	2	1-2
	437-438	<i>Проведение индивидуальных и групповых занятий.</i>	2	1-2
	439-440	<i>Изучение правила соревнований в спринтах, эстафетах.</i>	2	1-2
	441-442	<i>Организация и проведение соревнований для младших школьников</i>	2	1-2
	443-444	<i>Организация и проведение соревнований для старших классов</i>	2	1-2
	445-446	<i>Организация и проведение соревнований для лиц имеющих отклонения в здоровье.</i>	2	1-2
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>6</b>	
	1. Применение технических средств, тренажёрных устройств в тренировке по лыжной подготовке.		2	
2. Научно-исследовательская работа студентов, проведение физиологических тестов.		2		
3. Наблюдение учебно-тренировочных занятий в ДЮСШ.		2		
<b>Туризм</b>				
<b>Раздел 1. Введение, предмет, задачи, организация проведения курса учебной дисциплины «Туризм»</b>				
Тема 1.1. Исторический обзор развития туризма	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	447-448	<b>История и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</b> Возникновение туризма. Развитие туризма в России. Современная ситуация в сфере туризма.	2	1-2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>3</b>	
1. Подготовка сообщения по теме «Туризм в современной России».		3		
<b>Раздел 2. Основы туристической подготовки</b>				
Тема 2.1 Личное и групповое снаряжение	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	449-450	Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для различных походов, требования к нему.	2	1-2

	451-452	Привалы и ночлеги в походе. Выбор места бивака. Требования к нему, организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря, планирование лагеря (выбор места для палаток и костра).	2	1-2
	453-454	Уход за одеждой. Режим для туристов в походе. Типы костров. Правила разведения костров, меры безопасности при обращении с огнём.	2	1-2
	455	Установка палаток. Правила поведения в палатке.	1	1-2
	456	Походная посуда для приготовления пищи. Хозяйственный набор. Ремонтный набор. Специальное снаряжение.	1	1-2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	457-458	<i>Подбор личного снаряжения. Укладка рюкзаков, подготовка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за ним и ремонт.</i>	2	1-2
	459-460	Организация и проведение походов. Комплектование группы. Распределение обязанностей в группе. Составление плана похода.	2	1-2
Тема 2.2 Организация и подготовка похода и путешествия	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	461	<b>Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.</b> Изучение района похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения.	1	1-2
	462	Составление сметы похода. Организация питания. Оформление документов, подведение итогов похода.	1	1-2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	463-464	Разработка маршрутов. Практика составления сметы похода.	2	1-2
	465-466	<i>Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Разжигание костра, установка палаток</i>	2	1-2
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>2</b>	
1. Составление требований к биваку, организация работ по развешиванию и свертыванию лагеря.		2		
Тема 2.3 Питание в туристическом походе	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	467-468	Значение правильного питания. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре.	2	1-2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	469-470	<i>Составление меню, списка продуктов, фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.</i>	2	1-2
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>4</b>	
	1. Составление меню соответствии с количеством походных дней и состава группы.		2	
	2.			
3. Изучение правил питания в походе выходного дня и многодневного похода.		2		
<b>Раздел 3. Топография и ориентирование</b>				
Тема 3.1	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	

Топографическая и спортивная карта	471-472	<b>Содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности в школе.</b> Масштаб, виды масштабов. Свойства карт. Определение точек координат на карте. Назначение спортивной карты, её отличие от топографической.	2	1-2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	473	Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба. Измерение расстояния на карте.	1	1-2
	474	<i>Изучение на местности изображения местных предметов.</i>	1	1-2
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>2</b>	
1. Изучение топографических знаков, масштаба, видов масштаба.		2		
Тема 3.2 Ориентирование на местности	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	475-476	Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров. Чтение карты. Способы определения точек, стоящих на карте (привязки).	2	1-2
	477-478	Виды и характер соревнований по спортивному ориентированию. Виды стартов. Жеребьёвка команд и участников. Обязанности участников соревнований. Соревнования по ориентированию в заданном направлении, их характеристика.	2	1-2
	479-480	<i>Туристическое ориентирование, движение по обозначенному маршруту. Отдельные виды ориентирования в программе туристических слётов и соревнований.</i>	2	1-2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	481-482	Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте, определение способов привязки. Разработка маршрута туристического похода на спортивной карте, составление графика, протокола движения. Оценка скорости движения. Чтение карты.	2	1-2
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>6</b>	
	1. Составление плана движения по легенде. Апробация вариантов жеребьёвки команд и участников.		2	
	2. Анализ таблицы перевода шага в метры. Отработка умения определять расстояние по времени движения.		2	
3. Изучение правил движения в походе. Отработка техники движения по тропам, по пересеченной местности.		2		
<b>Раздел 4. Обеспечение безопасности в походе</b>				
Тема 4.1 Основы гигиены туриста, профилактика заболеваний	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	483-484	Понятие о гигиене. Личная гигиена туриста. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличение сопротивляемости организма. Роль закаливания в занятиях туризмом.	2	1-2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		

	485-486	Конспектирование текста по темам «Личная гигиена туриста», «Общая гигиеническая характеристика тренировочных походов и путешествий», «Сущность закаливания».	2	1-2
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>2</b>	
	1. Изучение гигиены физических упражнений и основ режима труда, водных процедур.		2	
Тема 4.2 Походная медицинская аптечка, использование лекарственных трав	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	487-488	Составление медицинской аптечки. Состав походной аптечки. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарств.	2	1-2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	489-490	Формирование походной медицинской аптечки, наложение повязок, жгута, шин. Изучение лекарственных растений.	2	1-2
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>2</b>	
1. Изучение состава походной аптечки. Подбор личной аптечки туриста.		2		
Тема 4.3 Оказание первой доврачебной помощи	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	491-492	Травмы, заболевания в походе. Профилактика травматизма и заболеваний в походе. Помощь при различных травмах. Непрямой массаж сердца. Простудные заболевания. Укусы насекомых.	2	1-2
	493-494	Пищевые отравления и желудочные заболевания. Обработка ран, промывание желудка. Способы транспортировки пострадавшего. Транспортировка на руках с помощью подручных средств.	2	1-2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	495-496	Разучивание различных способов транспортировки пострадавшего на веревке, носилках, на шестах вдвоём, на штормовках, изготовление носилок из шестов.	2	1-2
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>2</b>	
1. Анализ и конспектирование литературы по теме «Профилактика травматизма и заболеваний в походе». Составление перечня пищевых отравлений, желудочных и простудных заболеваний.		2		
<b>Раздел 5. Начальная судейская подготовка</b>				
Тема 5.1 Организация и проведение туристических соревнований и слётов	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	497-498	Организация слётов, судейская коллегия, участники, условия проведения и выбор места проведения. Положение о слёте и соревновании. Оборудование места соревнований.	2	1-2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	499-500	Составление положения о слёте и соревновании. Подбор видов туристических соревнований и анализ особенностей их проведения.	2	1-2
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>2</b>	
1. Изучение основных сведений по подготовке и проведению туристических соревнований, слётов, методики проведения туристических соревнований. Участие в туристических соревнованиях в качестве участника, судьи.		2		
Тема 5.2 Правила туристических	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	501	Правила организации и проведения туристических соревнований с учащимися РФ.	1	1-2

соревнований	502	Судейская коллегия и её состав в зависимости от масштаба соревнований.	1	1-2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	503-504	<i>Составление классификации соревнований. Анализ мер обеспечения безопасности при проведении туристических слётов и соревнований.</i>	2	1-2
	505-506	Отработка преодоления туристической полосы препятстви	2	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>2</b>	
1. Изучение правил туристических соревнований, умение применять их на практике.		2		
Тема 5.3 Содержание и формы туристской работы в школе	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	507	<b>Содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности в школе.</b>	1	1-2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	508-509	<i>Составление сценария туристического вечера в школе</i>	2	1-2
	510	Планирование и анализ однодневных походов и походов выходного дня	1	
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>2</b>	
1. Изучение плана сценария туристического вечера в школе.		2		
<b>Плавание</b>				
<b>Раздел 1. Организация оздоровительной тренировки по плаванию</b>				
Тема 1.1. Организация оздоровительной тренировки и обучение технике спортивного плавания.	<b>Содержание</b>		<b>-</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>Не предусмотрено</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	511	<i>Изучение игр для освоения с водой. Подводящие упражнения для освоения с водой. Использование оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.</i>	1	
	512	Изучение техники плавания кролем на груди. Техника движения руками и ногами в плавании кролем на груди.	1	
	513	<i>Изучение согласования работы рук, ног и дыхания в плавании кролем на груди.</i>	1	
	514	Выполнение поворота при плавании кроль на груди. Техника старта.	1	
	515	Изучение техники плавания кролем на спине. Техника движения руками и ногами в плавании кролем на спине.	1	
	516	<i>Изучение согласования работы рук, ног и дыхания в плавании кролем на спине.</i>	1	
	517	Выполнение поворота при плавании кроль на спине. Техника старта.	1	
	518	<i>Изучение техники «простого» и «сложного» поворотов в кроле на груди и спине.</i>	1	
	519	Изучение техники плавания брассом. Техника движения ногами в плавании брассом.	1	
520	Изучение техники плавания брассом. Техника движения руками в плавании брассом.	1		

	521	<i>Изучение согласования работы рук, ног и дыхания в плавании брассом.</i>	1
	522	Выполнение поворота при плавании брассом. Техника старта.	1
	523	Изучение техники плавания баттерфляем. Техника движения ногами в плавании баттерфляем.	1
	524	Изучение техники плавания баттерфляем. Техника движения руками в плавании баттерфляем.	1
	525	<i>Изучение согласования работы рук, ног и дыхания в плавании баттерфляем.</i>	1
	526	Выполнение поворота при плавании баттерфляем. Техника старта.	1
	527	<i>Изучение техники поворотов в комплексном плавании</i>	1
	528	<i>Изучение техники смены этапов в эстафетном плавании.</i>	1
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>3</b>
	1. Изучение истории развития синхронного плавания за рубежом.		1
	2. Изучение истории развития игры «Водное поло»		2
Тема 1.2. Научные и учебно-методические закономерности организации и проведения оздоровительных мероприятий по плаванию с детьми в ДОУ и СОШ.	<b>Содержание</b>		-
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>4</b>
	1. Составление таблиц на тему: «Виды оздоровительного плавания, способствующие профилактике заболеваний различных систем организма занимающихся».		2
2. Выполнение сообщений по темам: «Плавание эффективное средство профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата детей и подростков», Плавание эффективное средство профилактики заболеваний кардио-респираторной системы и простудной заболеваемости у детей начальных классов»		2	
Тема 1.3. Роль учителя физической культуры в организации, подготовке и проведению уроков по плаванию с обучающимися в СОШ.	<b>Содержание</b>		-
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	529	Подготовка к уроку. Знакомство с содержанием школьной программы по разделу «Плавание», выбор темы и постановка общих задач, подбор основных и вспомогательных средств и методов обучения; определение дозировки и формулировка методических указаний.	1
	530	Подготовка к уроку. Составление (моделирование) конспекта урока по отдельным частям и по уроку в целом в зависимости от этапа обучения, очерёдности урока и с учётом половозрастных особенностей занимающихся.	1
	531	Просмотр проведенного пробного урока по плаванию в целом или отдельных его частей. Разбор и анализ (студентами всей группы, в парах или индивидуально по заранее составленному и проверенному конспекту) просмотренного урока по общепринятой схеме.	1
	532	<b>Использование оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.</b>	1
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>4</b>
	1. Выполнение сообщений по темам: «Анализ примерных рабочих программ по физическому воспитанию по разделу плавание», «Подготовка учителя физической культуры к проведению урока плавания (с составлением конспекта урока по определённой преподавателем теме)» (данная тема зачётная для каждого студента группы). «Особенности формулировки образовательных, воспитательных, оздоровительных и частных задач для проведения уроков плавания с обучающимися в СОШ», «Характеристика урочных и внеурочных форм занятий по плаванию с обучающимися в СОШ». «Классификация подвижных игр по плаванию», «Особенности педагогического и врачебного контроля урока плавания», «Особенности организации и		2

	<p>проведения урока по плаванию с детьми отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ-А)». «Требования к профессиональным качествам учителя физкультуры, проводящего занятия плавания с обучающимися в условиях крытого бассейна СОШ», «Анализ урока по общепринятой схеме по обучению детей технике спортивных стилей плавания (отдельных частей урока или урока в целом)» из просмотренных видеофильмов по internet адресу: MediaPlayer. ClassicHomesinema: tutracker.org. (все перечисленные темы по выбору студента – кроме первой).</p> <p>2. Составление буклета по темам: «Правила поведения и техника безопасности на уроках плавания в закрытом бассейне СОШ», «Правила поведения и техника безопасности на занятиях плавания с отдыхающими детьми в летних городских или загородных оздоровительных центрах (лагерях) на открытой воде (на берегу реки, озера, моря)».</p>	2	
<b>Раздел 2. Методика оздоровительной тренировки</b>			
Тема 2.1. Методика обучения в плавании двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	<b>Содержание</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	533	Организация занятий по плаванию	1
	534	Комплектование состава групп по плаванию и сохранение состава занимающихся.	1
	535	Контроль в процессе проведения занятий плаванием с различными возрастными группами населения.	1
	536	Изучение имитационных упражнений в положениях стоя, сидя и лежа; особенности выполнения при различных исходных положениях.	1
	537	Опробование упражнений по изучению техники плавания на суше и в воде.	1
	538	Обучение управлению отдельными упражнениями: общеразвивающими, специальными и, имитационными, с использованием счетов и умению определять основные ошибки.	1
	<b>Самостоятельные работы</b>	<b>8</b>	
1.	Составление конспекта урока по плаванию.	2	
2.	Составление комплекса упражнений для обучения плаванию в зале.	2	
3.	Составление комплекса упражнений для обучения плаванию на воде.	2	
4.	Разбор и изучение документов: протоколов соревнований, протоколов наблюдений на соревнованиях.	2	
Тема 2.2 Организация и проведение соревнований.	<b>Содержание</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	539	Организация первой помощи при утоплении.	1
	540	Изучение способов оказания первой помощи при утоплении.	1
	541-542	Изучение способов искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Приемы непрямого массажа сердца. Ошибки при проведении реанимационных мероприятий.	2
	<b>Самостоятельные работы</b>	<b>4</b>	
	1.	Систематическая проработка учебной и специальной методической литературы.	1
	2.	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	1
3.	Просмотр видеофильмов по анализу техники спортивных стилей плавания по internet адресу: MediaPlayer. ClassicHomesinema: tutracker.org.	1	
4.	Подбор средств для начального разучивания техники плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, техники стартов с тумбочки и из воды, поворота «маятником».	1	

<b>Аэробика</b>				
<b>Раздел 1. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности</b>				
Тема 1.1. Аэробика	<b>Содержание</b>	-		
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	<b>40</b>		
	543-544	<b>Планирование, проведение и анализ занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности.</b>	2	1-2
	545-546	Проведение занятия.	2	1-2
	547-548	Проведение внеклассного мероприятия с оздоровительной направленностью.	2	1-2
	549-550	Изучение методов и средств восстановления: утомление, работоспособность.	2	1-2
	551-552	<i>Проведение диагностики уровня физической подготовленности занимающихся.</i>	2	1-2
	553-554	Методика обучения основным техническим элементам в стретчинге.	2	1-2
	555-556	<i>Методика развития физических качеств в стретчинге.</i>	2	1-2
	557-558	Выполнение профессионально – значимых двигательных действий в стретчинге.	2	1-2
	559-560	Планирование, проведение и анализ занятия по стретчингу.	2	1-2
	561-562	Методика обучения основным техническим элементам в калланетике.	2	1-2
	563-564	<i>Методика развития физических качеств в калланетике.</i>	2	1-2
	565-566	<i>Выполнение профессионально – значимых двигательных действий в калланетике.</i>	2	1-2
	567-568	Планирование, проведение и анализ занятия по калланетике.	2	1-2
	569-570	Выполнение упражнений с отягощением.	2	1-2
	571-572	Техника выполнения упражнений с отягощением.	2	1-2
	573-574	Выбор музыкального сопровождения для занятий	2	1-2
	575-576	Подбор упражнений для дыхания.	2	1-2
	577-578	Подготовка и проведение занятий для 5-6 класса.	2	1-2
	579-580	Подготовка и проведение занятий для 8-9 класса.	2	1-2
	581-582	Подготовка и проведение занятий для 10-11 класса.	2	1-2
		<b>Самостоятельные работы</b>	<b>18</b>	
		1. Составление плана конспекта разминки по аэробике.	2	
		2. Найти средства и методы восстановления работоспособности.	2	
		3. Выполнить упражнение на силу.	2	
	4. Написание рефератов о новых видах ФСД.	2		
	5. Изучение вопроса: «История развития стретчинга в России».	2		
	6. Поиск высказываний, характеризующих сущность вида спорта и предпосылки его дальнейшего развития.	2		
	7. Разработка комплекса упражнений по стретчингу.	2		
	8. Изучение вопроса: «История развития калланетики в России».	2		
	9. Поиск высказываний, характеризующих сущность вида спорта и предпосылки его дальнейшего развития.	2		



Раздел 5. Основы игры в теннис				
Тема 7.1 Теннис как вид спорта	<b>Содержание</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>26</b>	
	583-584 585-586	Стойки и перемещения. Основное исходное положение. Стойки для удара слева исправа. Ближняя, средняя и дальняя позиция у стола. Выпады вправо, влево, вперед, назад. Шаги одиночные и двойные.	2 2	1-2 1-2
	587-588	Основное исходное положение. Стойки для удара слева и справа. Ближняя, средняя и дальняя позиция у стола. Выпады вправо, влево, вперед, назад. Шаги одиночные и двойные.	2	1-2
	589-590	Многократное повторение хватки ракетки и основной стойки игрока, упражнения с ракеткой и мячом: броски мяча правой (левой) рукой о пол, партнёру, о стенку с ловлей мяча правой и левой руками сверху и снизу, перебрасывание мяча с одной руки на другую, подбрасывание мяча вверх с ловлей двумя, одной рукой.	2	1-2
	591-592	<i>Многократное повторение хватки ракетки и основной стойки игрока, упражнения с ракеткой и мячом: броски мяча правой (левой) рукой о пол, партнёру, о стенку с ловлей мяча правой и левой руками сверху и снизу, перебрасывание мяча с одной руки на другую, подбрасывание мяча вверх с ловлей двумя, одной рукой.</i>	2	1-2
	593-594	Различные виды жонглирования мячом, подвешенным «на удочке» подброс мяча правой, левой сторонами ракетки, двумя сторонами поочерёдно, удары о стенку правой, левой сторонами ракетки, двумя сторонами поочерёдно.	2	1-2
	595-596	<i>Различные виды жонглирования мячом, подвешенным «на удочке» подброс мяча правой, левой сторонами ракетки, двумя сторонами поочерёдно, удары о стенку правой, левой сторонами ракетки, двумя сторонами поочерёдно.</i>	2	1-2
	597-598	Упражнения с ракеткой и мячом в движении – шагом, бегом, бегом с жонглированием разными сторонами ракетки и двумя сторонами ракетки поочерёдно, то же с поворотами, изменением направления бега, шагом, бегом с мячом, лежащим на поверхности игровой плоскости ракетки.	2	1-2
	599-600	<i>Упражнения с ракеткой и мячом в движении – шагом, бегом, бегом с жонглированием разными сторонами ракетки и двумя сторонами ракетки поочерёдно, то же с поворотами, изменением направления бега, шагом, бегом с мячом, лежащим на поверхности игровой плоскости ракетки.</i>	2	1-2
	601-602	Удары по мячу. Основные удары справа и слева без вращения мяча, с верхним и нижним вращением мяча, их разновидности.	2	1-2
	603-604	Основные удары справа и слева без вращения мяча, с верхним и нижним вращением мяча, их разновидности. Подача мяча Подача мяча без вращения и с вращением вниз, вверх, вправо, влево.	2	1-2
605-606	Тактика одиночной и парной игры Выбор ближней, средней или дальней дистанции. Выбор темпа игры. Тактика подачи. Значение расстановки игроков. Особенности технических приемом в парных играх. Тактика игроков в смешанных играх. Составление и проведение комплекса специальных упражнений для занятий теннисом.	2	1-2	

	607-608	Составить комплексы упражнений для развития специальной выносливости.	2	1-2
<b>Самостоятельные работы</b>			<b>3</b>	
1. Наблюдение учебно-тренировочных занятиях в ДЮСШ. Обобщение полученных данных.			1	
2. Составление комплекса упражнений для занятий теннисом.			1	
3. Методика обучения техническим видам игры.			1	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета методики физического воспитания и универсального спортивного зала с комплектом легкоатлетического, гимнастического оборудования, аренда плавательного бассейна с материально – техническим обеспечением

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов, раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: *не предусмотрено*

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: таблицы, схемы с характеристикой распространенных детских болезней, демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи.

Технические средства обучения:

- ноутбук, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта. **Гимнастика.** Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/Е.С.Крючек, Р.Н. Терехина.- 2-е изд.,стер. - М.; Академия, 2014.- 288с.- (Сер. Бакалавриат).
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта. **Легкая атлетика.** Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/Г.В. Гревцов, А.Б. Янковский. -2-е изд.,стер. - М.; Академия, 2016.- 288с. – (Сер. Бакалавриат).
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. **Лыжный спорт.** Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/Г.А.Сергеев.-2-е изд.,стер. - М.; Академия, 2015.- 176с. – (Сер. Бакалавриат).

##### **Дополнительные источники:**

1. Бутин И.М. Лыжный спорт: Учебное пособие. / И.М.Бутин - М.: Академия, 2000. - 368 с.
2. Виера Барбара Л. Волейбол. Шаги к успеху: Пер. с англ. / Барбара Л. Виера, Бонни Джил Фергюсон. - М.:ООО «Издательство Астрель», 2004. - 161 с.
3. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: Учебник / А.А. Васильков. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 381 с.: ил.
4. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 272 с.

5. Жилкин А.И. Легкая атлетика / А.И. Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В. Сидорчук - Москва: Академия, 2009. - 464 с.

6. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др.; Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - М.: «Академия», 2001. - 520 с.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Освоение ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки производится в соответствии с учебным планом по специальности 49.02.01 Физическая культура и календарным графиком, утвержденным директором колледжа.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УР. График освоения ОП.08 предполагает последовательное освоение общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении лабораторных работ/практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 чел. Лабораторные работы проводятся в специально оборудованной лаборатории (ях) медико-социальных основ здоровья.

В процессе освоения ОП. 08 предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ОП.08 выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

При освоении ОП.08 каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в нормативном документе колледжа не предусмотрено.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по ОП:

- высшее педагогическое образование по профилю специальности,
- первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.