

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж государственной и муниципальной службы»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ
«Колледж государственной
и муниципальной службы»



З.М.Хамхоева

2021 г

ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

**МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы
учителя физической работы**

Для специальности 49.02.01 Физическая культура

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1355

Организация-разработчик: ЧПОУ «КГиМС»

Протокол №3 от «27» августа 2021 г.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности. **Методическое обеспечение процесса физического воспитания** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является **квалификационный экзамен**. Дифференцированный зачёт предполагает ответы на вопросы, работу над рефератом и защиту

портфолио. Итогом квалификационного экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	Экзамен	Контрольные работы, защита презентаций, выступления, рефераты, работа в ходе занятий.
Учебная практика V семестр	Диф.зачёт	Разработка бесед, сообщений методического характера, изучение общего плана работы по ФВ в школе, изучение разработки годового плана-графика прохождения учебного материала по ФК, изучение разработки текстового и графического рабочего плана на четверть, изучение технологии разработки плана-конспекта урока физической культуры, портфолио.
Производственная практика V семестр		Разработка: комплексов гимнастики до занятий, физкультминутки и физкультпаузы, подвижных игр на большой перемене; спортивно-оздоровительный час в группе продлённого дня; общего плана работы по ФВ в школе; годового плана-графика прохождения учебного материала по ФК; графический и текстовый планы прохождения учебного материала; плана-конспекта урока ФК; портфолио.
Производственная практика VI семестр		

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на дифференцированном зачёте

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии, осознания ее социальной значимости. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, выставках, трансляция педагогического опыта на научно-практических конференциях. Публикации на тему педагогических исследований.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	Своевременность и качество выполнения учебных заданий. Рациональность планирования и организации учебной

оценивать их эффективность и качество.	<p>деятельности.</p> <p>Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области физического воспитания учащейся молодежи.</p> <p>Объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Скорость оценки нестандартных ситуаций.</p> <p>Адекватность решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Проявление ответственности за принятые решения.</p> <p>Следовать принципу «Не навреди».</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач; написания рефератов, отчетов, выступлений.</p> <p>Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов.</p> <p>Объективность оценки материалов для методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по теме, выбранной студентом.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Оптимальность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Точность и скорость выполнения заданий, связанных с поиском информации и коммуникацией.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Соблюдение требований к содержанию и оформлению электронных презентаций при их создании и представлении.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Конструктивность взаимодействия с учащимися, студентами, преподавателями в процессе использования коллективных, групповых форм обучения.</p> <p>Соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики.</p> <p>Толерантность в отношениях. Владение технологией эффективного общения (моделирование, организация, управление, рефлексия).</p> <p>Соблюдение правил спортивной этики и «Fair play».</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех обучающихся в достижении результата.</p> <p>Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности обучающихся.</p> <p>Владение технологией деятельностного подхода.</p> <p>Проявление ответственности за качество образовательного процесса.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>Обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации.</p> <p>Устойчивость интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.</p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	<p>Проявление познавательного интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p> <p>Содержательность и аргументированность рецензий статей</p>

содержания, смены технологий.	<p>периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам обновления содержания НОО, использования современных образовательных технологий в рамках ФГОС НОО.</p> <p>Ориентация в современных вариативных учебных комплектах по физической культуре.</p> <p>Активность использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации учебного и учебно-тренировочного процессов.</p> <p>Своевременность инструктирования по технике безопасности при выполнении любых видов работ.</p> <p>Соблюдение СН и П, СанПиН при организации учебного процесса по физическому воспитанию.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Соответствие планирования и организации профессиональной деятельности правовым нормам, ее регулирующим.</p>
<p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>В учебной работе использовать современные технологии обучения двигательным действиям.</p> <p>Владеть методикой обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки.</p>
<p>ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>Активность в военно-патриотической работе.</p> <p>Соответствие морально-волевых качеств, требованиям, предъявляемым к призывникам.</p>
<p>Результаты (освоенные ПК)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>
<p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Ориентация в современных вариативных учебных программах по физической культуре в школе ;</p> <p>обоснованность корректировки примерных программ при разработке рабочих программ (разделов программ), учебно-тематических планов в соответствии с ФГОС по физическому воспитанию (НОО);</p> <p>соответствие методических материалов целям и задачам физического воспитания школьников.</p>

<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физического воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам физической культуры и спорта; соответствие методических материалов (конспектов и планов уроков, внеклассных мероприятий и др.), выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО, предъявляемым требованиям; рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; соблюдение условий успешного выступления.</p>
<p>К 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>Соответствие разработки урока-проекта (занятия-проекта) требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием ВКР, подобранных совместно с руководителем; соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.</p>

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодёжи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодёжи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

2.2. Общие и профессиональные компетенции, проверяемые с помощью портфолио и реферата:

Уровень деятельности	Критерии сформированности компетенций	Процедура оценивания	Оцениваемые компетенции
Эмоционально-психологический	Демонстрирует эмоциональную устойчивость во время защиты реферата, портфолио	Защита реферата, портфолио	ОК 1.
	Учитывает мотивацию обучающихся при разработке методического обеспечения образовательной деятельности	Содержание реферата, портфолио	ОК 7.
Регулятивный	Соблюдает установленные требования при оформлении педагогических разработок	Содержание реферата, портфолио	ПК 3.3. ОК 11.
	Полно представляет портфолио в соответствии с утвержденной структурой.	Защита портфолио	ОК 1.
	Составляет портфолио в соответствии с утвержденной структурой.	Защита портфолио	ПК 3.3. ОК 1. ОК 2. ОК 8.
	Учитывает при разработке методического обеспечения образовательного процесса правила техники безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся в соответствии с установленными требованиями	Защита портфолио	ОК 10.
	Разрабатывает методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии правовыми нормами.	Защита портфолио	ОК 11.
Социальный	Аргументирует профессиональное мнение в процессе взаимодействия с экспертом	Содержание реферата и портфолио	ОК 6.
	Осуществляет поиск, подбор, анализ профессиональной литературы в области физического воспитания в соответствии с установленными требованиями	Содержание реферата и портфолио	ПК 3.1. ОК 4. ОК 8.
	Использует различные способы	Содержание	ПК 3.2.

	оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, буклеты, презентации и др.).	реферата и портфолио	ОК 4.
	Использует при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений пакет прикладных программ, программ по обработке видео, изображения	Содержание реферата и портфолио	ПК 3.2. ОК 5.
	Готовит текст выступления в соответствии с установленным требованиям к публичному докладу.	Содержание реферата и портфолио	ПК 3.3.
	Определяет цели деятельности в соответствии с требованиями к построению цели при разработке методического обеспечения образовательного процесса	Содержание реферата и портфолио	ОК 7.
Аналитический	Обоснованно выбирает учебно-методический комплект с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся в соответствии с целями образовательной деятельности.	Содержание портфолио	ПК 3.1.
	Учитывает область деятельности, особенности возраста, группы и отдельных обучающихся при разработке методических материалов в соответствии с целями образовательной деятельности.	Содержание портфолио	ПК 3.1.
	Разрабатывает методические материалы на основе образовательного стандарта, примерных программ и в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ, учебно-тематических планов и др.	Содержание портфолио	ПК 3.1. ОК 2.
	Сравнивает и классифицирует образовательные технологии в области физического воспитания, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего по предложенным основаниям.	Содержание портфолио	ПК 3.2.
	Соотносит цели с планируемым результатом при разработке методического обеспечения образовательного процесса	Содержание портфолио	ОК 7.
	Разрабатывает фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса в соответствии с установленными требованиями.	Содержание портфолио	ОК 7.
	Разрабатывает методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с современными целями, содержанием, технологиями физического воспитания, в том числе адаптивной физической культуры.	Содержание портфолио	ОК 9.
	Творческий	Разрабатывает проект предметно-	Содержание

	развивающей среды в соответствии с требованиями преподавания физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.	реферата и портфолио	
	Использует различные формы и способы создания предметно-развивающей среды (уголки, выставки, макеты, стенды, таблицы и др.)	Содержание реферата и портфолио	ПК 3.2. ОК 13.
	Реализует проекты психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-профессиональной направленности в области физического воспитания, в том числе в области адаптивной физической культуры.	Содержание реферата и портфолио	ПК 3.4. ОК 8. ОК 9. ОК13.
	Определяет возможные способы решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности	Содержание реферата и портфолио	ОК 3.
Самосовершенствование	Определяет пути самосовершенствования педагогического мастерства, адекватные результатам самодиагностики готовности к профессиональной деятельности	Содержание реферата и портфолио	ПК 3.2. ОК 1. ОК 4. ОК 8. ОК 9.
	Результативно участвует в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, круглых столах по актуальным вопросам развития системы образования	Содержание реферата и портфолио	ПК 3.4. ОК 8. ОК 9.
	Результативно участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы, проекты, соревнования и т.д.).	Содержание реферата и портфолио	ОК 1. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ОК 10.
	Системно осуществляет учебно-исследовательскую деятельность (реферат по специальности) в соответствии с установленными требованиями	Содержание реферата и портфолио	ПК 3.3. ОК 2.

2.3. Требования к портфолио

Тип портфолио *смешанный*.

Состав портфолио:

- по результатам учебной практики:

1. Проект годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию.
2. Проект рабочего плана на учебную четверть.
3. Характеристика учебно-тематического комплекта (одного из используемых в базовом образовательном учреждении).
4. Разработка выступления на МО учителей физической культуры.
5. Проект создания предметной среды в кабинете.

Портфолио на бумажном носителе формируется в одной папке-накопителе с файлами.

Требования к презентации и защите портфолио:

Защита портфолио проводится в несколько этапов:

1. Презентация портфолио.
2. Ответы на вопросы по существу представленных документов.
3. Пояснения студента по замечаниям.
4. Обсуждение результатов защиты членами экспертной группы.
5. Доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы.

Презентация портфолио – форма аттестационного испытания, в ходе которого студент представляет экспертной комиссии свидетельства своего профессионализма и результатов педагогической деятельности в форме структурированного портфолио. Для презентации методического портфолио студенту отводится 7-10 минут. В ходе презентации он должен обосновать, как представленные материалы свидетельствуют о его профессиональной компетенции. Презентация - это не сокращённое изложение разделов портфолио. Основная цель презентации – в короткое время представить основные результаты проделанной работы за определённый период времени.

Качество презентации при защите портфолио оценивается по следующим показателям:

- соответствие содержания презентации содержанию портфолио;
- выделение основных результатов деятельности студента;
- качество изложения материала.

Оценочный лист портфолио

№ п/п	Критерий	Степень выполнения
1	Учитывает мотивацию обучающихся при разработке методического обеспечения образовательной деятельности.	
2	Соблюдает установленные требования при оформлении педагогических разработок.	
3	Полно представляет методическое портфолио в соответствии с утвержденной структурой.	
4	Использует различные способы оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, графическая и текстовая формы разработки рабочего плана на четверть, презентации и др.).	
5	Определяет цели деятельности в соответствии с требованиями к построению цели при разработке методического обеспечения образовательного процесса.	
6	Обоснованно выбирает учебно-методический комплект с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся в соответствии с целями образовательной деятельности.	
7	Разрабатывает проект предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями физического воспитания и адаптивной физической культурой.	
8	Использует различные формы и способы создания предметно-развивающей среды (уголки, выставки, макеты, стенды и др.).	
9	Защита портфолио:	

	1. Презентация портфолио.	
	2. Ответы на вопросы по существу представленных документов.	
	3. Пояснения студента по замечаниям рецензентов.	
	Итоговый балл:	

Примечание: оценивание каждого критерия ведется по 5-бальной шкале

2.4 Требования к реферату как части экзамена квалификационного.

Примерная тематика рефератов

1	История возрождения Олимпийских игр современности.(Кутяшов)
2	Древнегреческие Олимпийские игры.(Хмельников)
3	Участие советских спортсменов в Олимпийских играх.((Ефимова)
4	Российские спортсмены на Олимпиадах.
5	Особенности проведения занятий физической культурой с младшими школьниками. (Романова)
6	Особенности проведения занятий физической культурой с учащимися средних классов. (Мингилев)
7	Особенности проведения занятий физической культурой со старшеклассниками.(Гусев)
8	Использование здоровьесберегающих технологий в процессе физического воспитания школьников.(Мингатин)
9	Методы педагогического стимулирования в процессе физического воспитания.(Николаев)
1	Привитие интереса к занятиям физической культурой посредством проведения
0	организованных больших перемен.(Валиуллин)
1	Проведение урока физической культуры методом круговой тренировки. (Шамсутдинов)
1	
1	Нетрадиционные формы проведения уроков физической культуры в школе.(Демченко)
2	
1	Использование игрового метода на уроках физической культуры. (Тайманов)
3	
1	Педагогическая техника учителя физической культуры, как компонент педагогического
4	мастерства.(Журавлев)
1	Роль учителя физической культуры в формировании здорового образа жизни школьников.
5	
1	Социальная значимость профессии учителя физической культуры.
6	

Рекомендации к выполнению рефератов

Р е ф е р а т (от лат. refero ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Этапы работы над рефератом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 различных источников).

Составление списка литературы.

Обработка и систематизация информации.

Разработка плана реферата.

Написание реферата.

Подготовка презентации к защите.

Публичное выступление (защита) с результатами исследования.

Примерная структура реферата

Титульный лист.

Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

Список литературы.

Требования к оформлению реферата

Рекомендуемый объем реферата – 10-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в ее объем.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки реферата

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме, цели, задачам исследования.
- Последовательность изложения материала.
- Оптимальность использования информационных источников.
- Соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.
- Эффективность использования ИКТ-технологий.
- Соответствие речевого оформления реферата и защитного слова предъявляемым требованиям.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля(критерии оценки)

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01(вопросы к экзамену):

проверяемые результаты обучения:

- теоретические основы методической деятельности учителя физической культуры;
- теоретические основы, методику планирования процесса физического воспитания школьников, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физическому воспитанию школьников;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ по физическому воспитанию школьников;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете физического воспитания, спортивном зале, стадионе, бассейне и т.д.;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Вопросы к экзамену:

1. Особенности организации методической работы в образовательном учреждении.
2. Виды и формы организации методической работы в ОУ.
3. Основы методической работы учителя физической культуры(виды и содержание методической работы учителя физической культуры).
4. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры.
5. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций.

6. Общие подходы к планированию в физическом воспитании школьников.
7. Виды школьной документации. Требования к ее оформлению.
8. Характеристика предметно-развивающей среды.
9. Основные принципы создания предметно-развивающей среды в кабинете физической культуры, в спортзале, в бассейне, на стадионе и т.д..
10. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы кабинета физического воспитания.
11. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры.
12. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.
13. Виды и структура портфолио педагогических достижений.
14. Требования к оформлению и содержанию портфолио.
15. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.
16. Педагогическая рефлексия.
17. Условия успешной самопрезентации.
18. Исследовательская деятельность учителя физической культуры.
19. Методы исследования психолого-педагогических проблем.
20. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ.
21. Основы проектной деятельности в области физического воспитания.
22. Организация проектной деятельности школьников по физическому воспитанию.
23. Внеклассная работа учителя физической культуры.
24. Работа учителя физической культуры по месту жительства.

4. Оценка по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК)	
Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,

		оценивать их эффективность и качество.
Изучение предметно-развивающей среды кабинета в базовом учреждении начального общего образования	ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Анализ целей, задач и форм методической работы, организуемых в общеобразовательной школе		
Анализ учебно-тематических планов с учётом возрастных особенностей обучающихся и материально-техническими условиями		
Разработка учебно-методических материалов под руководством учителя и методиста (учебно-тематические планы, рабочие программы).	ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
Участие в создании предметной среды в кабинете, спортзале, стадионе и т.д..	ОК 2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
Выступление на МО учителей физической культуры	ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Анализ процесса и результата методической работы	ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
Презентация педагогического опыта учителя	ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Работа по плану исследовательской деятельности учителя	ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
Оформление портфолио	ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4.1. Форма аттестационного листа

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося/студента во время учебной/производственной практики)

1. ФИО обучающегося, № группы, специальность/профессия
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес: _____
3. Время проведения практики: семестры.
4. По окончании практики студенты сдают отчетную документацию:
 - *табель;*
 - *портфолио педагогической практики;*
 - *отзыв - характеристика о прохождении практики;*
 - *отчет;*
 - *благодарственные письма.*

Анализ отчетных документов практикантов позволяет руководителям практики судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта, об их отношении к избранной профессии.

Студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую задолженность.

5. Пакет экзаменатора

Оценочная ведомость по профессиональному модулю ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

ф.и.о. студента обучающаяся на _____ курсе специальности СПО 49.02.01. «Физическая культура», освоил(а) программу профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания в объеме _____ часов

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля:

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК.03.01	Дифференцированны й зачёт	
УП	зачет	
ПП	Дифференцированны й зачёт	

Итоги дифференцированного зачёта по профессиональному модулю:

Коды проверяемых компетенций (ПК, ОК)	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного	Ориентация в современных вариативных учебно-методических комплектах для начальной школы; обоснованность корректировки примерных программ при разработке рабочих программ (разделов программ), учебно-тематических планов в соответствии с ФГОС начального общего образования (НОО); соответствие методических материалов целям и задачам физического воспитания школьников.	да/нет

учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
		да/нет
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам начального общего образования; соответствие методических материалов (конспектов и планов уроков, внеклассных мероприятий и др.), выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО, предъявляемым требованиям; рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности.	да/нет
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; соблюдение условий успешного выступления.	да/нет
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Соответствие разработки урока-проекта (занятия-проекта) требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.	да/нет
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии, осознания ее социальной значимости. Участие в соревнованиях, профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, выставках, трансляция педагогического опыта на научно-практических конференциях. Публикации на тему педагогических исследований.	да/нет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременность и качество выполнения учебных заданий. Рациональность планирования и организации учебной деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области физического воспитания. Объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	да/нет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Скорость оценки нестандартных ситуаций. Адекватность решений в нестандартных ситуациях. Проявление ответственности за принятые решения.	да/нет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач; написания рефератов, отчетов, выступлений. Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов. Объективность оценки материалов для методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по теме, выбранной студентом.	да/нет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Оптимальность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Точность и скорость выполнения заданий, связанных с поиском информации и коммуникацией. Результативность информационного поиска. Соблюдение требований к содержанию и оформлению электронных презентаций при их создании и представлении.	да/нет

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Конструктивность взаимодействия с учащимися, студентами, преподавателями в процессе использования коллективных, групповых форм обучения. Соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики. Диалогизм и терпимость в отношениях.</p> <p>Владение технологией эффективного общения (моделирование, организация, управление, рефлексия).</p>	<p>да/нет</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех обучающихся в достижении результата. Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности обучающихся. Владение технологией деятельностного подхода. Проявление ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>да/нет</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации. Устойчивость интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.</p>	<p>да/нет</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Проявление познавательного интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам обновления содержания НОО, использования современных образовательных технологий в рамках ФГОС НОО. Ориентация в современных вариативных учебных комплектах по физическому воспитанию. Активность использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>да/нет</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса. Своевременность инструктирования по технике безопасности при выполнении любых видов работ. Соблюдение СН и П, СанПиН при организации педагогического процесса.</p>	<p>да/нет</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Соответствие планирования и организации профессиональной деятельности правовым нормам, ее регулирующим.</p>	<p>да/нет</p>
<p>ОК12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Иметь представление и уметь применять на практике знания, умения и навыки, полученные на занятиях по профильной подготовке учителя физической культуры.</p>	<p>да/нет</p>
<p>ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>Активность в военно-патриотической работе. Соответствие морально-волевых качеств требованиям, предъявляемым к призывникам.</p>	<p>да/нет</p>