

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЧПОУ «КОЛЛЕДЖ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 «Безопасность жизнедеятельности»**

для программы подготовки по специальности СПО

**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

Форма обучения – очная.  
Срок обучения - 3 года и 10 месяцев.

Карабулак 2020г.

Программа профессионального модуля учебной дисциплины **«Обеспечение жизнедеятельности в условия чрезвычайных ситуаций»** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях** на основе примерной программы рекомендованной научно-методическим советом ЧПОУ «КОЛЛЕДЖ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ» Протокол №1 от 27.08.2020 г

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Пожарно-спасательный колледж

Разработчики:

Шаухалов Аслан Баширович зам. директора по УПР

Ахриева Молотхан Хазировна – методист

-

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	14
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИО НАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Обеспечение жизнедеятельности в условия чрезвычайных ситуаций

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки руководителей нештатных аварийно-спасательных формирований объектов и предприятий, добровольных аварийно-спасательных формирований. Отдельные разделы могут быть использованы для подготовки промышленных альпинистов, инструкторов по туризму.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- развёртывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
- применения штатных авиационных и морских спасательных средств;
- обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте;
- применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности;

**уметь:**

- определять зоны развёртывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
- рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;

- рассчитывать нагрузки временных электрических сетей;
- выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;
- применять штатные системы жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций;
- рассчитывать нагрузки электрических сетей;
- использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения;
- выбирать безопасные маршруты движения;
- применять приемы выживания в различных условиях;
- использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами;
- применять штатные авиационные и морские спасательные средства;
- пользоваться топографическими картами и планами;
- пользоваться основными навигационными приборами;
- прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности;
- применять альпинистское снаряжение и оборудование;
- использовать естественные ориентиры;
- строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров;
- составлять планы, схемы, абрисы;
- применять стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
- применять различные стратегии переговорного процесса;
- выявлять предконфликтную ситуацию;

**знать:**

- технические возможности штатных средств жизнеобеспечения;
- требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
- методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии;
- методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ;
- требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
- основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах;
- основные системы координат;
- основные виды навигационных приборов и их технические возможности;
- способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам;
- приемы и способы выживания на акваториях;
- тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения;

- порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами;
- штатные морские и авиационные спасательные средства;
- особенности и виды топографических карт;
- виды конфликтов;
- уровни проявления и типологию конфликтов;
- причины возникновения конфликтов;
- структуру, функции, динамику конфликтов;
- стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
- этапы переговорного процесса;
- стили медиаторства.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **606** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **426** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**268** часа;

самостоятельной работы обучающегося –**158** час;

учебной и производственной практики – **180** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Обеспечение жизнедеятельности в условия чрезвычайных ситуаций, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК 2.	Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.
ПК 3.	Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1. - 4.3.	Раздел 1. Безопасное выполнение работ на высоте канатным способом.	172	108			64				
ПК 4.1. - 4.3.	Раздел 2. Выживание в чрезвычайных ситуациях	164	96			68				
ПК 4.1. - 4.3.	Раздел 3. Жизнеобеспечение спасательных подразделений и пострадавшего населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	90	64	24		26				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216								
	<b>Всего:</b>	<b>426</b>	<b>268</b>	<b>24</b>		<b>158</b>		<b>180</b>	<b>36</b>	

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.04.01. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях</b>			
<b>Раздел 1. Безопасное выполнение работ на высоте канатным способом</b>		108	
<b>Тема 1.1</b> Введение в высотную подготовку	Содержание	20	
	1. Основы высотной подготовки		1
	2. Оборудование и снаряжение, используемое для проведения высотных работ		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Обеспечение безопасности проведения высотных работ	1. Оборудование и снаряжение, используемое для проведения высотных работ		
	Содержание	16	
	1. Обеспечение безопасности места проведения высотных работ		3
	2. Организация страховки		
<b>Тема 1.3</b> Передвижение с использованием альпинистской техники	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Организация страховки		
	Содержание	40	
	1. Техника спуска		3
	2. Техника подъема		
	3. Техника передвижения с использованием тросового снаряжения		
	<b>Практические занятия</b>	<b>26</b>	
	1. Техника спуска		
2. Техника подъема			
3. Техника пространственных перемещений			
4. Техника передвижения с использованием тросового снаряжения			

<b>Тема 1.4</b> Транспортировка пострадавших и грузов с использованием альпинистской техники	Содержание		32	3
	1.	Перемещение грузов		
	2.	Организация транспортировки пострадавших		
	<b>Практические занятия</b>		22	
	1.	Перемещение грузов		
2.	Организация транспортировки пострадавших			
<b>Самостоятельная работа при изучении тем ПМ</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Отработка навыков завязывания, проверки и развязывания узлов;			64	
<b>Раздел 2.Выживание в чрезвычайных ситуациях</b>			96	
<b>Тема 2.1.</b> Основы топографии	Содержание		54	2
	1	Особенности и основные разновидности местности		
	2	Основные способы ориентирования на местности.		
	3	Топографические карты и планы.		
	4	Навигационные приборы.		
	5	Измерение расстояний на местности.		
	6	Прокладка маршрутов движения с учетом особенностей местности		
	<b>Практические занятия</b>		16	
	1	Ориентирование на местности, движение по азимуту на пересеченной местности,		
	2	Ориентирование с применением приборов спутниковой навигации		
3	Ориентирование на местности без применения навигационных приборов с помощью карты и ориентиров.			
<b>Тема 2.2.</b> Выживание в природной среде	Содержание		42	1
	1	Принципы выживания в различных природно-климатических зонах		
	2	Принципы выживания и передвижения по горному рельефу		
	3	Выживание на акваториях		
	4	Использование штатных авиационных и морских средств выживания	2	

	5	Сигналы бедствия.		
	<b>Практические занятия</b>		24	
	1	Отработка приемов выживания в природной среде.		
	2	Приемы выживания на акваториях с использованием штанных средств.		
	3	Использование подручных средств для выживания на акваториях.		
	4	Организация транспортировки пострадавших по пресеченной местности с применением штатных и подручных средств.		
	5	Решение конфликтных ситуаций при выживании в составе группы.		
	6	Подача сигналов бедствия		
<b>Самостоятельная работа при изучении тем ПМ</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Расчет потребности продовольствия, снаряжения и экипировки для передвижения малых групп по пересеченной местности, с учетом рельефа и метеоусловий. 2. Разработка маршрутов и графиков передвижения по пересеченной местности в составе группы; <b>Темы рефератов.</b> Основные принципы выживания при низких температурах Основные принципы выживания в степной и пустынной зонах. Основные принципы выживания в горной местности. Основные принципы выживания на акваториях. Основные принципы выживания в лесной и таежной зонах. Основные принципы выживания в субтропической и тропической зонах			68	
<b>Раздел 3.</b> <b>Жизнеобеспечение спасательных подразделений и пострадавшего населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</b>			64	

<b>Тема 3.1</b> Общие принципы жизнеобеспечения спасательных подразделений на ЧС	<b>Содержание</b>		26	
	1.	Общие принципы обеспечения спасательных операций		1
	2	Планирование размещения и организация базового лагеря		2
	3	Технические средства организации проживания, питания и водоснабжения спасательных подразделений в зонах ЧС		1
	4	Санитарные нормы организации работ на ЧС, расчет потребности топлива, продовольствия и водоснабжения при планировании спасательных операций		
<b>Практические занятия</b>		6		
1.	Организация биваков			
<b>Тема 3.2.</b> Жизнеобеспечение пострадавшего населения.	<b>Содержание</b>		38	
	1.	Первоочередные мероприятия по обеспечению пострадавшего населения.		1
	2	Мероприятия по развертыванию пунктов временного размещения (ПВР)		
	3	Санитарные нормы обеспечения населения в ПВР		2
	4	Расчет потребности топлива, водоснабжения и продовольствия в ПВР		1
	5	Расчет нагрузок временных электросетей.		2
	6	Свертывание ПВР.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		18	
1.	Расчет нагрузок временных электросетей ПВР..			
2	Расчет обеспечения ПВР в соответствии с санитарными нормами.			
<b>Самостоятельная работа при изучении тем раздела</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Определение основных критериев выбора места размещения базового лагеря: - при землетрясениях; - при наводнениях; - при проведении ПСР в горной местности; - при ликвидации последствий техногенных аварий и катастроф. 2. Определение основных критериев выбора технических средств обеспечения аварийно-спасательных работ в зависимости от масштабов и вида чрезвычайной ситуации. 3. Критерии определения первоочередных мероприятий по обеспечению пострадавшего населения при различных чрезвычайных ситуациях.			26	

4.Критерии принятия решения на эвакуацию при различных видах ЧС.		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Обеспечение жизнедеятельности групп в условиях автономного базового лагеря в природной среде; 2. Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок). 3. Отработка элементов поисковых работ и приемов выживания; 4. Организация безопасного выполнения верхолазных работ канатным способом.	<b>180</b>	
<b>Практика по профилю специальности</b> <b>Виды работ:</b> 1. Планирование обеспечения и организация автономного базового лагеря; 2. Поддержание жизнедеятельности в условиях автономного существования; 3. Практическое применение альпинистского снаряжения при передвижении по сложному рельефу или выполнении спасательных работ. 4. Ориентирование на местности с помощью современных навигационных приборов.	<b>36</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Основ выживания в чрезвычайных ситуациях»; «Психологии»; лаборатории высотной подготовки.

Оборудование кабинета «Основ выживания в чрезвычайных ситуациях»:

- рабочее место студента;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы топографических карт;
- информационные стенды;
- информационные технологии в профессиональной деятельности: программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер и демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- CD, DVD с демонстрационными материалами;
- электронные образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные (слайды, презентации);

Оборудование кабинета «Психологии»:

- рабочее место студента;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- автоматизированное рабочее место преподавателя..

Технические средства обучения:

- компьютер и демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- реабилитационный комплекс с биологической обратной связью;
- CD, DVD с демонстрационными материалами;
- электронные образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные (слайды, презентации).

Оборудование лаборатория высотной подготовки:

- Альпинистское групповое и индивидуальное снаряжение и экипировка.
- Бивачное оборудование и индивидуальное снаряжение.
- Навигационные приборы

**Тренажеры, тренажерные комплексы:**

для работы на высотных объектах;

Вышка, оборудованная штатными точками закрепления основных и страховочных веревок и учебными площадками.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Авария и катастрофы. Предупреждение и ликвидация последствий. – М.: АВС, 1995.
2. Воробев Ю.Л., Лактионов Н.И., Фалеев М.И., Шахраманьян М.А., Шойгу С.К., Шолох В.П. Катастрофы и человек. – М.: АСТ-ЛТД, 2008.
3. ГОСТ 22.1.004-83. Водоснабжение в районах размещения рассредоточиваемого и эвакуируемого населения. Общие требования.
4. ГОСТ 22.3.006-87. СС ГО СССР. Нормы водообеспечения населения.
5. Организация медицинского обеспечения рассредоточения и эвакуации населения. Инструкция. – М.: Воениздат, 1987.
6. Курсаков А.В., Кошелев В.Н., Одинцов Л.Г. Памятка спасателя. – М.: 2006.

Дополнительные источники:

1. Агаджанян Н.А., Катков А.Ю. Резервы нашего организма. – М.: Знание, 1990.
2. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. – М.: Знание, 1990.
3. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения Российской Федерации. – М.: Медицина, 1992.
4. Ильичев Ю. А. Зимняя аварийная ситуация. – М.: МГЦТК, Дорога, 1991.
5. Каммерер Ю.Ю., Харкевич А.Е. Аварийные работы в очагах поражения. – М.: Энергоатомиздат, 1990.
6. Дутик В.С. Питание человека в экстремальных условиях. Диссертация. – М.: 1984.
7. Поляков С.В. Последствия сильных землетрясений. – М.: Стройиздат, 1978, 310 с.
8. Котик М.А. Безопасность труда. Психологические аспекты. – М.: Знание, 1986.
9. Михно Е.П. Ликвидация последствий аварий и стихийных бедствий. – М.: Автомиздат, 1979, 287 с.
10. Миллер, Тайлер. Жизнь в окружающей среде. – М.: Прогресс, 1993.
11. Петровский К.С. Гигиена питания. – М.: Медгиз, 1964.
12. Поляков В.А., Сербаринов Е.А. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. – М.: 1992.
13. Порфирьев Б.Н. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. – М.: Наука, 1991.

Интернет ресурсы:

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)

## 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение данного модуля опирается на изучение общепрофессиональных дисциплин: Термодинамика, теплопередача и гидравлика, Электротехника и электроника, Автоматизированные системы управления и связь, Психология экстремальных ситуаций, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Метрология и стандартизация, Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований, Безопасность жизнедеятельности.

Практические и лабораторные занятия рекомендуется проводить с группами обучающихся численностью не более 12 человек.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить комплексно. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений на местах чрезвычайных ситуациях» является освоение соответствующей учебной практики. Учебную практику следует проводить с использованием тренажеров.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсам:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля;

опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера:

наличие квалификации не менее чем на разряд выше разряда выпускника стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года,

опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Начальники лабораторий: специалисты, обладающие соответствующей технической квалификацией по профилю лаборатории, и допущенные к обслуживанию оборудования лаборатории.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Аттестация по МДК - дифференцированный зачет на основе накопительной системы оценивания

Аттестация по производственной практике - дифференцированный зачет с учетом экспертной оценки в форме отзыва о прохождении производственной практики

Итоговая аттестация по профессиональному модулю - экзамен (квалификационный) .

Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК (промежуточная аттестация), учебной практике (текущая аттестация), производственной практике (промежуточная аттестация).

Экзамен (квалификационный) рекомендуется проводить в виде решения практических задач, в области обеспечения жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватность определение зон развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений на чрезвычайных ситуациях текущей обстановке;</li> <li>- рациональность выбора технических средств жизнеобеспечения на чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-правильность расчетов потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии по обеспечению жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>решений ситуационных задач и их обоснования;</i></li> <li>- <i>выполнения практических заданий</i></li> </ul>
ПК 2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованность определения первоочередных мероприятий по обеспечению пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-правильность расчета нагрузок электросетей пунктов временного размещения населения;</li> <li>-правильность и обоснованность расчетов обеспечения пунктов</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>решений ситуационных задач и их обоснования;</i></li> <li>- <i>выполнения практических заданий</i></li> </ul>

	временного размещения населения в соответствии с санитарными нормами	
ПК 3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-техничность применения приемов выживания в природной среде и на акваториях;</li> <li>-техничность и безопасность применения альпинистского снаряжения и оборудования;</li> <li>-правильность чтения топографических карт, применения навигационных приборов;</li> <li>- эффективность использование подручных средств для организации жизнеобеспечения;</li> <li>- результативность применения навыков решения конфликтных ситуаций;</li> <li>- правильность составления схем, планов, абрисов с использованием естественных ориентиров;</li> <li>-правильность подачи сигналов взаимодействия с воздушными судами;</li> <li>- результативность применения различных стратегий переговорного процесса;</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>решений ситуационных задач и их обоснования;</i></li> <li>- <i>выполнения практических заданий</i></li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам практики;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах;</li> </ul>	<i>Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 2. Организовывать собственную	- рациональность организации профессиональной деятельности, выбора типовых методов и способов решения	<i>Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических и лабораторных занятиях при</i>

деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	профессиональных задач, оценки их эффективности и качества;	<i>выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- рациональность принятия решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности;	<i>Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	<i>Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач;	<i>Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;	<i>Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за	- рациональность организации деятельности и проявление инициативы в	<i>Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических и</i>

<p>работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>условиях командной работы; - рациональность организации работы подчиненных, своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения ими заданий</p>	<p><i>лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- позитивная динамика достижений в процессе освоения ВПД. - результативность самостоятельной работы;</p>	<p><i>Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий;</p>	<p><i>Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>
<p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- успешное освоение ПМ.</p>	<p><i>Экспертная оценка по результатам наблюдения на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>